Pedagógiai Program - 2025

a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet „a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” rendelet alapján

ÉRVÉNYES 2025.FEBRUÁR 15-TŐL

Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola

TARTALOM

TARTALOM 2

BEVEZETÉS 4

1.1 Az iskola küldetésnyilatkozata 4

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 5

2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 5

KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK 13

3.1. Az iskola nemzetiségi jellegéből adódó feladatok 13

3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 14

3.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 15

3.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 22

3.5. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka, az osztályfőnök feladatai 25

3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 29

3.7. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételének rendje 43

3.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 44

3.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata 48

3.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai 54

3.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 57

AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 59

4.1. Az intézmény helyi tanterve 59

4.2. Választott kerettanterv; óraterv a helyi tantervhez 59

4.3. A Nemzeti alaptanterv tantárgyai és óraszámai 60

4.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 61

4.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai 62

4.6. A csoportbontás szervezési elvei 65

4.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 66

4.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 67

4.9. Projektoktatás 68

4.10. A tanulmányi munka ellenőrzési, értékelési módjai, mérések, a beszámoltatások, számonkérések rendje 68

4.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 80

4.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatokmeghatározása 81

4.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 83
4.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 84
4.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 88
ELVÁRÁSOK, LEHETŐSÉGEK A TANTERMEN KÍVÜLIDIGITÁLIS OKTATÁS IDEJÉN 95
5.1. A diákokkal (és szüleikkel) való kapcsolattartás eljárásrendje 95
5.2. A tantermen kívüli digitális oktatás megvalósításának feltételei 95
5.3. A tantermen kívüli digitális oktatás módszerei 96
5.4. A tantermen kívüli digitális oktatás pedagógiai alapvetései – figyelemmel a kivételes körülményekre 96
5.5. A szóbeli felkészülés és az írásbeli feladatmegoldás, gyakorlás elvégzése 97
5.6. A tanulási folyamat nyomon követése és az értékelés 97
5.7. Tanulást támogató hasznos anyagok 99
EGYEBEK 103
6.1. A Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések 103
6.2. Nyilatkozat 104
6.3. Legitimációs záradék 105

BEVEZETÉS

1.1 Az iskola küldetésnyilatkozata

„Kinder sind wie Schmetterlinge im Wind. Manche fliegen höher als andere, doch alle fliegen nach bestem Können. Warum sollte man sie vergleichen? Jeder ist anders. Jeder ist besonders. Jeder ist wunderbar und einzigartig. "

(Verfasser unbekannt)

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások. De mindegyik, a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze Őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű és egyedi."

(Ismeretlen szerző)

Intézményünk munkáját évtizedes hagyományaink alapján a magyar és nemzetiségi, valamint más idegen nyelven történő kommunikációt megalapozó nevelési, oktatási tevékenység határozza meg.

Pedagógusként elsődleges feladatunk, hogy diákjainkban a boldogulásukhoz leginkább szükséges készségeket fejlesszük.

Iskolánkra jellemző a szakmai igényesség, a múlt értékeinek, a hagyományoknak tiszteletben tartása, értékeink megőrzése.

Ugyanakkor a folyamatos megújulást szem előtt tartva feladatunk, hogy diákjainkat olyan világra készítsük fel, amelyben a sikerességükhöz szükséges készségekkel rendelkeznek.

Fontosnak tartjuk a tantestület módszertani megújulását szolgáló kooperatív tanulási technikák megismerését, és alkalmazását a mindennapok során.

A jövő nemzedékét nevelve szem előtt tartjuk, hogy diákjaink képessé váljanak az együttes problémamegoldásra, ezáltal sokkal kooperatívabbak, segítőkészebbek, hajlamosabbak lesznek mások elismerésére.

Célunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

A mi iskolánk elsősorban nem szavakban, hanem tettekben határozza meg önmagát!

Mindezt egy jól képzett tantestület biztosítja, amely nyitott a továbbtanulásra, a továbbképzéseken való részvételre, versenyek rendezésére, iskolai hagyományok megteremtésére és megőrzésére.

Unger Vicky

igazgató

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelveink:

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- a komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a közösségek terepet biztosítanak a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és jártasságokat: a szövegértési-szövegalkotási, a matematikai-logikai, a szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, az idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs kompetenciákat;
- a kompetencia alapú oktatás során az ismereteket, készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;
- iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával;
- az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal;
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;
- a nevelési-oktatási folyamatokban következetes, „emberléptékű” követelményeket támasztunk;
- a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret (jelenismeret);
- megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és az egészséges életmód készségét;

- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását;
- a kommunikációs és viselkedéskultúra elsajátíttatásával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;
- a NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését:
- a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiség- és közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez;
- fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat megismertessük nemzeti és német nemzetiségi kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a nemzetiségi közösség, a szülőföld iránti szeretetet.
- Tudjuk, hogy a felsorolt tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanulóban. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy végzős korára a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazon az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyeknek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti, nemzetiségi értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Ennek érdekében célunk, hogy

- a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt; fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.
- a felnövekvő nemzedék
    - a haza felelős polgárává váljék;
    - kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága;
    - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
    - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
    - törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
    - legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
    - váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
    - ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
    - tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- a szülőföldet és Magyarországot, a német nemzetiség lakta vidékeket megismertessük. Célunk a nemzeti, nemzetiségi kultúra ápolása: a nemzeti, nemzetiségi múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti, nemzetiségi önbecsülés és hazaszeretet.
- a kisebbségben élő magyarságért és minden kisebbségben élő népcsoportért érzett felelősség- és közösségvállalás kialakítása. Ennek eredményeképp kifejlődjön bennük a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása, valamint az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári és kisebbségi jogok tisztelete.
- a tanulók számára váljanak nyilvánvalóvá a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki bennük a reális nemzet- és kisebbségkép;

- a tanulók felismerjék az előítéletek és a kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék azok hátterét, veszélyeit; az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét, illetve az ellenük való fellépés jogi és egyéb eszközeit.

Megfogalmazott céljainkat, törekvéseinket akkor teljesíthetjük,

- ha nevelőközösségünk személyes példamutatással ad követendő mintát a gyerekeknek;
- ha rend és fegyelem – mint minden tudatos tevékenység feltétele – jellemzi munkánkat;
- ha kialakítjuk tanulóinkban a demokratikus magatartásformákat: vagyis ismerik jogaikat, kötelességeiket, és tudják kulturáltan érvényesíteni azokat;
- ha tanulóink életvezetési stílusát a szabálykövetés, az együttműködés, a problémamegoldás iránti igény jellemzi;
- ha partnerként kezeljük a szülőket és a gyermekeket, hiszen konstruktív együttműködésük feltétlenül szükséges a munkához.

Fejlesztési feladataink a NAT fejlesztési területeire épülnek:

- **Erkölcsi nevelés**

Feladatunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése; az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről, és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai**, mérlegelő* gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

- **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást kell nyújtanunk ahhoz, hogy tudatosuljon bennük: a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a

kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

- **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Kitüntetett feladat a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

- **A testi és lelki egészségre nevelés**

A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Feladatunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Feladatunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

- **Pályaorientáció**

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Feladatunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

- **Médiatudatosságra nevelés**

Feladatunk, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

- **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével,

hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményének lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az intézményben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A pedagógiai munka eljárásai:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és deduktív út konstruktívalkalmazásával törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képesség fejlesztésére;
- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan modul gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktívútjának bemutatása;
- a nevelés és oktatás – a nem szakrendszerű oktatásra alapozva – egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbenem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;

- a kortárs kapcsolatok megerősítése; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése; a differenciált fejlesztés; a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya; a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.);
- az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre: heurisztikus (rávezető, kitaláló) tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak; az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával, az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segítjük elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint, funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába.

A pedagógiai munka eszközei

- minden gyermek számára a képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempontként vesszük figyelembe az életkori jellemzőket;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, az empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása, gyakoroltatása;

- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki; a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei, illetve országos standardizált mérőeszközöket is alkalmazunk;
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozások a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük;
- a nevelési módszerek különböző formáit, változatait alkalmazzuk:
    - **nyelvi (verbális) eszközök**: beszéd, beszélgetés (szabad vagy irányított, spontán vagy tervezett, egyéni vagy csoportos), interjú;
    - **nem nyelvi (non verbális) eszközök**, mint az arckifejezés, szemmozgás, tekintet, testközelség, térközszabályozás, testhelyzet, testtartás, mozdulatok, kulturális jelzések;
    - **szociális technikák –** ezeket a tanulók a felnőttektől tanulják el; ezért nagyon fontos,hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában;
    - **technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez:** a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesztik a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit, mint pl. a fejlesztő interjú, fejlesztő beszélgetés;
    - **szociális készségfejlesztő technikák*:*** a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeit fejlesztik, illetve a meglévők erősítik; ilyenek a minta- és modellnyújtás, megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás), a szerepjáték, dramatizáló tevékenység.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek* (NAT 2020)

- **Az aktív tanulás** a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek a különböző helyzetekben történő aktív alkalmazását. Az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert stb.).
- **A tanulói kompetenciák fejlesztésében** a tevékenységre, együttműködésre (páros, csoportos) épülő tanulásszervezési formákat, a differenciáló módszereket alkalmazunk.
- Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét képességeik a kibontakoztatásával, **egyénre szabott tanulási lehetőségek** biztosításával támogatja a leghatékonyabban. A tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekinti. Olyanfejlesztési célokat jelölünk ki, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedijellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

- A **tanulói együttműködésen alapuló tanulás** során nagy hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások.
- **A multidiszciplináris foglalkozások** szervezésével a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.
- **A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek** rendszeres alkalmazása iránti igény kialakítása.

KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK

3.1. Az iskola nemzetiségi jellegéből adódó feladatok

A kisebbségi oktatás – a magyarországi közoktatás részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és emellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség történelmének, szellemi és tárgyi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és - teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.
A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskolába heterogén neveltségi szinttel, más-más családi háttérrel és eltérő szintű német nyelv-tudással rendelkező gyermekek érkeznek. A tantestület nyolcadik osztály végére a német nyelvet jól beszélő, **a magyarországi német nemzetiség értékeivel azonosulni tudó**, a világra nyitott, sokoldalú, harmonikus, jó neveltségi szinttel rendelkező személyiségeket szeretne formálni, akik iskolás éveik alatt olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodnak, melyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fő törekvésünk a német nemzetiségi tudat minden összetevőjének ápolása (nyelv, kultúra, kisebbségpolitika, történelem, hagyományok, szokások), valamint fontosnak tartjuk az anyaországgal való nyelvi és kulturális kapcsolatok ápolását.
Intézményünkben nyelvoktató képzés folyik. Intézményünk „nyitott" iskola, ahova nemcsak nemzetiségi származású tanulókat várunk, hanem mindenkit, aki érdeklődik programunk iránt, és azonosulni tud azzal. Ezzel interkulturális programot is megvalósítunk. Felvételkor túljelentkezés esetén a nemzetiségi származásúak előnyt élveznek. A szülők a képzés kezdetekor írásban nyilatkoznak arról, hogy ismerik és vállalják programunkat. A német nemzetiségi nyelv oktatásának ellátására, a nyelvi munkaközösség véleményének figyelembevételével, az iskolavezetőség jelöli ki a pedagógusokat az adott osztályokba. A nevelő-oktató munka elsődleges célja a német nyelv tanítása és a német nemzetiségi ismeretek közvetítése. A német nyelv elsajátításával, a magyarországi német nemzetiség kultúrájának, történelmének, a kisebbségi jogoknak és azok gyakorlásának megismertetésével, a hagyományőrzéssel hozzájárulunk a pozitív azonosságtudat kialakításához, erősítéséhez.
A nemzetiségi jelleg átszövi a képzés minden területét, megjelenik a tanórán kívüli tevékenységekben is. A német népcsoporttal kapcsolatos ismereteket önálló tantárgyként (nemzetiségi népismeret) közvetítjük.
Iskolánkban sort kerítünk népismereti tartalmak feldolgozására is. Évente rendezünk nemzetiségi témanapokat, témahetet, amelyek az egész iskolára kiterjednek, így minden tanulóval megismertetjük a német nemzetiség hagyományait. Felkutatjuk a még létező tárgyi emlékeket, szokásokat, hagyományokat. A tanulókkal kutató és gyüjtőmunkát végzünk a szülők és a nagyszülők segítségével. Így „házi múzeumunk" anyagát gyarapíthatjuk. A régi pusztavámi életre jellemző szőlőműveléssel, földműveléssel kapcsolatos munkálatokat projektek formájában ismertetjük meg a tanulókkal.

Szabadidős tevékenységi formák:

- kirándulások és anyaggyűjtés a németség lakta vidékeken,
- nyelvi tábor szervezése (Ausztria),
- hagyományőrző programok, táborok szervezése,
- Márton napi lámpás felvonulás

- Mikulás nap
- Farsangi időszak
- nemzetiségi szakkörök működtetése: néptánc, énekkar

További feladatok:

- tanulóink részt vesznek versenyeken, hagyományőrző programokon;
- nyelvi versenyeket, honismereti vetélkedőket rendezünk, szervezünk
- 6. évfolyam végére A1 (európai minimumszint) nyelvi szint elérése;
- 8. évfolyam végére A2 (európai alapszint) nyelvi szint elérése.
- 8. évfolyam végére a tehetségesebb tanulók esetén B1 nyelvi szint elérése DSD I. nyelvvizsgabizonyítvány megszerzésével

A nyelvi szint elérését a 4. és 7. évfolyamok végén vizsga letételével állapítjuk meg. Ennek minősítése a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 4. mellékletében feltüntetett követelmények alapján történik.

3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

A pedagógiai program összeállításánál figyelembe vettük, hogy olyan követelményeket határozzunk meg, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.

Pedagógiai programunk alapja olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos más fóruma is.

A fejlesztés alapelvei:

- a kompetencia alapú oktatás elterjesztésével hatékonyabbá válik a tanulói és a tanulás iránti motiváció
- a tanulás iránti motiváció fejlesztésére a megismerési vágy fenntartására változatos és gazdag fejlesztő programot kínálunk. Olyan tanulásirányítási módokat garantálunk, amelyekben minden gyerek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez a tantárgyakban rejlő lehetőségeket is
- a kompetencia alapú programcsomagokhoz tartozó tevékenységrendszer bevezetésével a tanulók érdeklődésének pozitív élményekkel törtnő felkeltését kívánjuk elérni
- törekszünk a tanulók képességfejlesztésében az ismeret, tudás, attitűd megfelelő arányának kialakítására, s ezen elvet támogató szemlélet hangsúlyozzuk
- a játékszeretet fejlesztése érdekében újabb és újabb fejlesztő játékokat tanítunk
- úgy alakítjuk a tanítás – tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeresebbé váljanak az alkotó jellegű, tanulói kreativitást igénylő feladatok

- törekszünk a tanulói teljesítmények reális értékelésére, a tanulási folyamat értékelésére, az önértékelésre, a fejlesztő értékelésre helyezzük a hangsúlyt. A számonkérés nem ismeretközpontú, hanem a mindennapi élethelyzethez való alkalmazkodást és helytállást tekinti mérvadónak
- ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat. (szociális kompetenciafejlesztés)
- az intézményi tanterv előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, a differenciált terhelést, illetve a terhelés képességekhez való igazítását. Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartjuk a diagnosztikai mérések alkalmazását

Személyiségfejlesztő munkánk során: Hangsúlyt fektetünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési és kommunikációs képességeinek fejlesztésére, mellyel azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink jól képzett, később a munkaerőpiacon is érvényesülni tudó felnőtté váljanak, ezáltal hozzájárulunk tanítványaink egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak kialakításához, felelősen gondolkodó, az élet valamennyi területén felelős döntésre képes fiatalokat kívánunk nevelni. Arra törekszünk, hogy helyes önismerettel, saját akarattal és egészséges önbizalommal rendelkező embereket neveljünk, akik ugyanakkor képesek az alkalmazkodásra, az együttműködésre is. Azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink alapvető erkölcsi értékekkel rendelkező, boldog emberekké váljanak.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikákra vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét
- világszemléletük formálását
- társas kapcsolataik alakulását
- eligazodásukat saját testükön, lelkivilágukban
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben

Helyi tanterveinkben is olyan követelmények megfogalmazására törekedtünk, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.

3.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy a közösség, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el, figyelembe véve a közösségi érdekeket, közös célt, közös értékrendet.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

Tanórák:

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

- rendhagyó órák
- projektek
- témahetek

A tanórán kívüli foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- séta, kirándulás
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek
- ünnepségek
- táborok
- közös programok, versenyek más iskolákkal

Az egyes területek feladatai, hozzájárulnak:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen:

az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt:

- megjelenésével
- viselkedésével
- beszédstílusával
- társas kapcsolatával

Feladataink:

A tanuló ismerje meg:

- a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit
- sajátítsa el az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá
- alakítson ki, és ápoljon valamilyen formájú társas kapcsolatot más iskolák diákjaival
- legyen képes a modern internetes közösségi fórumok adta lehetőségeket tudatosan és azt szelektíven használni
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, szabatosan kommunikálni
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez
- tanuljon meg tanulni
- tudja, hogy életpályája során akár többször is pályamódosításra kényszerülhet
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógusok az alábbi módon segítik:

- hon- és népismeret, a helyi lehetőségek kihasználásával (sváb település, borvidék, Vértes hegység, bányászat, földművelés, erdőművelés),
- nyitottság, életmódok, kultúrák, vallások megismerésében tanórákon és iskolán kívüli közös programokban (múzeum, tanulmányi kirándulás, táborok),
- testvérkapcsolatok ápolása (Nickelsdorf, Geretsried),
- konfliktuskezelés képességének kialakítása,
- önálló ismeretszerzés (könyvtár, informatika) lehetősége,
- informatika (kapcsolatteremtés) internet-hozzáférés,
- beteg, sérült gyermekek elfogadása

A tananyag elsajátítása:

- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére
- mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztessen az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre
- során erősödjön a tanulóban a környezet iránti pozitív viszonyulás
- alakuljanak ki az életvitelhez szükséges szokások
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás képességét, ösztönözzön annak kritikus használatára
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére
- személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, egészségi állapotát javítják
- fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre
- során kapjon átfogó képet a munka világáról
- során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését

A tanulói közösségek hagyományos rendezvényei

- A tanévnyitón az első osztályosokat az 5. osztályos tanulók köszöntik, ajándékot adnak át nekik és felkötik az iskolai nyakkendőt.
- Október 6-án a mindenkori 5. osztály ünnepi megemlékezést tart az iskolai rádióban.
- Október 23-án a Művelődési Házban a 7. osztályosok falu szintű ünnepi műsort adnak.
- November 11-én iskolánk érdeklődő tanulóinak lámpás készítéssel egybekötött felvonulást szervezünk az Pusztavámi Szivárvány Óvodával és a Művelődési Házzal közösen.
- December 6-án az alsó tagozatos gyerekekhez ellátogat a Mikulás. Ezen a napon felső tagozatban osztályon belül a gyerekek megajándékozzák egymást, klubdélutánokat tartanak.
- Mikulás kupát tartunk a sportot szeretők részére.
- Adventi és karácsonyi műsor a 4. osztályosok közreműködésével a Művelődési Házban.
- Februárban a Nemzetiségi hét projekthét zárásaként iskolai farsangi ünnepséget tartunk.

- Március 15-én a 6. osztályosok falu szintű műsort adnak a Művelődési Házban.
- Márciusban fogadjuk az iskolánk iránt érdeklődő óvodásokat és szüleiket, a „Beiskolázási programsorozat” keretében.
- Tavaszi kupát tartunk a sportolni vágyóknak.
- Megünnepeljük az állatok világnapját.
- Magyar kultúra napján tartunk megemlékezést.
- Föld napján tartunk megemlékezést.
- Madarak – fák napján hagyományos akadályversennyel egybekötött túrát szervezünk a Vértes hegységbe
- Egészségnapot tartunk.
- Kerékpártúrát szervezünk.
- Gyereknapot – DÖK napot ünneplünk.
- Autómentes nappal erősítjük a környezettudatosságot.
- A Nemzeti Összetartozás Napján emlékezünk.
- Tanév végén a tanévzáró ünnepséget egy nappal a 8. osztályosok búcsúztatása előtt tartjuk meg délelőtt.
- A ballagási ünnepségen a 7. osztályosok köszönnek el a végzős tanulóktól. Igény esetén családi, rokoni, pedagógusi körben bankettel búcsúznak a 8. osztályosok

Közösségfejlesztési feladataink a tagozatok és az évfolyamok szintjén:

<u>Az alsó tagozatra vonatkozó feladataink:</u>

- az osztályközösség kialakítása, megszerettetése;
- az évfolyamhoz, a tagozathoz tartozás érzésének kialakítása, erősítése;
- közösségi élmények biztosítása;
- a közösséghez tartozás szabályainak megalapozása, a szabályok tudatosítása.

<u>Közösségfejlesztési feladataink az 5. osztályban:</u>

- közösség beilleszkedése az új formák és követelmények keretei közé, az osztály beépítése a felső tagozatba;
- a csoportok megszilárdítása oly módon, hogy szervesen beilleszkedjenek az egységes közösségbe;
- az osztályvezetőség valóságos önkormányzási szervvé fejlesztése, egyes esetekben a felnőtt irányítás közvetetté tétele;
- a csoporttevékenység önállóságának fokozása (a gyermekek ne csak a feladatok végrehajtását, hanem megszervezését is legalább csoportszinten önállóan, osztályszinten pedig csökkentett pedagógiai segítéssel végezzék);

- a tanulásnak a tevékenységi rendszer középpontjába állítása, a képesség szerinti tanulás követelményének elfogadása, a közös munka alapvető készségeinek megerősítése;
- a közösség előtt érzett felelősség erősítése.

Ennek eszközei: tudatos részvállalás az iskola és az osztály előtt álló feladatok megoldásában; részvétel az iskola, az osztály közös megmozdulásaiban, együttes munkáiban; bekapcsolódás az önkormányzat magasabb fórumainak tevékenységébe; együttműködés más osztályokkal; az egyes tanulók bevonása a szakkörök, művészeti körök, sportkörök, könyvtár munkájába.

Közösségfejlesztési feladataink a 6. osztályban:

- az osztályközösség egységének megszilárdítása, és a közösség beépítése az iskola kapcsolatrendszerébe;
- a tevékenységek összetettebb, bonyolultabb normáinak bevezetése; egyes tevékenységek önálló megszervezésére nevelés;
- az osztály ellenőrző szerepének növelése; az egyes tevékenységek és időszakok értékelése során az okok keresésének szokássá, hagyománnyá fejlesztése;
- a tanulók széles körének bevonása az osztály tervének elkészítésébe;
- a képesség szerinti tanulás követelménnyé fejlesztése, a közösségi munkáért érzett felelősség növelése;
- az osztályvezetőség működésében az önállóság szintjének növelése, az osztály működési hagyományinak kialakítása;
- a közösségi felelősség terén annak tudatosítása, hogy nemcsak önmagukért, hanem társaikért is felelősek; a kölcsönös segítésnek a közösségi élet jellemző vonásává tétele;
- a fegyelem közösségben játszott szerepének tudatosítása az osztály minden tagjában; a fegyelem néhány alapvető elemének szokássá fejlesztése.

Közösségfejlesztési feladataink a 7. osztályban:

- a tanév első felében jelentkező konfliktusok leküzdése, a közösség differenciáltabb szerkezetének a kialakítása;
- az osztályszintű feladatok mellett az osztályközösség fokozott bekapcsolása az iskolaszintű feladatok végzésébe: az egész iskolát mozgósító tevékenységek szervezése; javaslattétel az iskola munkájára; a vezető feladatok vállalása az alsóbb osztályokban, erre a vezetésre való felkészítés;
- a képesség szerinti tanulás közösségi követelménnyé fejlesztése, az iskolai szintű munkáért érzett felelősség formálása;
- az osztálytitkár szerepének növelése az osztályvezetőség önálló vezetésében, az osztályvezetőség kollektív felelősségének kialakítása az osztály vezetéséért;
- az osztály-összejövetelen a közösség iskolai szintű feladatainak megtárgyalása, beszámoltatás az iskolai szintű megbízatásokról;
- a társakért érzett felelősség kialakítása a közösség minden tagjában, a közösség tagjaiért érzett felelősségnek a hagyomány szintjére emelése;

- az aktívában a fiatalabb korosztályért érzett felelősség kialakítása, a közösségben a példamutatás tudatosítása;
- a fegyelem alapkövetelményeinek szokássá formálása.

Közösségfejlesztési feladataink a 8. osztályban:

- az osztályközösségnek a tanulóközösség vezető erejévé fejlesztése, az iskola tevékenységi rendszerében az irányító szerep betöltése;
- az iskolai hagyományok tudatos átadása a fiatalabb korosztálynak;
- az osztályvezető tanulók olyan szintre fejlesztése, hogy a mindennapi feladatokat önállóan, az osztályfőnök jelenléte nélkül meg tudják oldani;
- a tanulók felkészítése az általános iskola elhagyására; az egyéni és társadalmi érdek, az egyéni és a társadalmi célok összhangjának megvalósítására való törekevés kialakítása;
- a tanulás társadalmi jelentőségének felismertetésére való törekvés; a munkának, mint társadalmunkat fenntartó tevékenységének a bemutatása;
- az iskolai szintű feladatokkal kapcsolatos felelősség tovább építése, legalább az aktíváknál szilárd és hatékony motívummá fejlesztése;
- az iskola fegyelméért érzett felelősség felébresztése és formálása, annak tudatosítása, hogy elsősorban saját magatartásuk példájával hatnak a fiatalokra.

A tanulói önkormányzás (DÖK) működésének területei

- az iskola házirendjének, fegyelmi szabályainak, a gyerekeket érintő pedagógiai terveinek (rendezvények, kirándulások, versenyek stb.) kialakítása;
- az osztály munkatervének elkészítése és a végrehajtás megszervezése a közösségi tevékenység valamennyi területén (tanulmányi munka, társadalmi-politikai tevékenység, művelődés és szórakozás, sport stb.);
- az osztálygyűlések, aktívatanácskozások előkészítése és lefolytatása;
- a tanulmányi tevékenység szervezése, segítése, ellenőrzése, „közüggyé” tétele;
- részvétel a jutalmazás és az elmarasztalás kiszabásában az iskolában kialakított, hagyományos formák rendszerének megfelelően;
- önkiszolgálás, közhasznú munka szervezése;
- az osztályteremben levő anyagi eszközök, tárgyak megóvása és javítása;
- iskolai méretű megbízások teljesítésének megszervezése;
- javaslattétel az iskolai közösség önkormányzati szervének vagy a nevelőtestületnek.

Az őszinte vélemény, a tiszteletteljes, ám nyílt légkör minden közösség építésének fontos feltétele. Ennek érdekében szükséges a gyermek, szülő, pedagógus együttgondolkodása, együttműködése. A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja a gyermek önmagához, különböző közösségekhez való viszonyának formálását is. A viszonyformálás legmegfelelőbb színterei a szabadidő hasznos

eltöltésére irányuló programok, hiszen itt alakulnak ki a felnőttkor majdani alapvető szabadidős szokásai, a kulcskompetenciák fejlesztésével pedig a felnőtt életre készítjük fel tanulóinkat.

Célunk: Olyan tevékenységkínálatunk legyen, amely a diákok és szüleik közreműködésével alakul ki és valósul meg; rendszeres részvételi lehetőséget kínál a tanórán kívüli tevékenységformákban is, minden tanulóhoz eljut, s amelyben a diákok többféle közösség tagjaként tevékenykedhetnek, felelősséggel dönthetnek, véleményezhetnek, lehetőséget kapnak a diákjogok gyakorlására. A pedagógus segíti, irányítja, támogatja a célok elérését.

Diákönkormányzat által szervezett programok:

- akadályverseny
- DÖK-nap
- erdei kirándulások, gyereknap
- mozi látogatás
- házimozi
- egyéb kirándulások

A Szülői Szervezet és az iskola közös szervezésű rendezvényei:

- Gyermekfarsang
- SZMK-bál
- Mikulás látogatása az iskolába
- Akadályverseny, túra

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program (LEP) szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

3.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A NAT értelmében az egészségnevelés a köznevelés kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia; elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.
Az egészségfejlesztés célja:

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden

gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotáthatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet)
Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

Ebből adódóan:

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. A holisztikus egészségfejlesztési modell szerint minden tevékenységével a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését kell szolgálnia. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását,amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.
Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel.

Feladataink a következő területekre terjednek ki:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghezvezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Egészségfejlesztő munkánknak meg kell felelnie a holisztikus egészségfejlesztés modelljének, melynek eredményeként erősödnek a személyiségfejlesztő hatások, csökkennek az ártó tényezők,és az iskola befejezésekor a diákok saját életükre is alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Tehát képesek lesznek figyelemmel kísérni

- viselkedésüket, életvezetésük és fogyasztási szokásaik helyes alakítását;
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését;
- a betegségek megelőzését a korai szűrésekben való részvétel révén;
- sajátos étrend, mozgásprogram kialakítását egészségük megőrzése érdekében;
- személyi és vagyonbiztonságuk megteremtését, alakítását;
- a társas kommunikációs készségeik és konfliktuskezelési magatartásformáik fejlesztését.

Módszertani elemek

Az egészségnevelés módszereiben jelen kell lennie az egészség állapotáról, a társadalom és az egészség viszonyáról szóló információgyűjtésnek. Biztosítani kell az információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatal, a döntés alapján eltervezett egyéni és közösségi cselekvések végrehajtása módszereinek a bemutatását. Az egészségnevelés eredményességéhez az szükséges, hogy ezeket a módszereket a diákok a valós, globális és helyi problémákkal, értékekkel kapcsolatban minél többször maguk alkalmazzák.

Ajánlott módszerek az egészségnevelés számára

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- interaktív, saját élményen alapuló szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.

Az egészségnevelés színterei

<u>Tanórai foglalkozások:</u>

- Osztályfőnöki órák;

- Szaktárgyi órák: Az általános iskola első-nyolcadik évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testnevelésórát. A mindennapos testmozgás a helyi tantervben meghatározotttestnevelési óra és judo foglalkozás keretében valósul meg. **Minden tanév elején és végén elvégezzük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését.** Elsősorban környezetismeret, biológia, kémia, fizika órákon valósul meg az iskolai egészségnevelés. Emellett nyelvórákon rendszeresen adódik lehetősége a diákoknak egészséggel kapcsolatosszövegek, cikkek feldolgozására, fordítására, valamint megbeszélésére.

<u>Tanórán kívüli foglalkozások:</u>

A délutáni szabadidős foglalkozások jól kiegészítik a délelőtti tanórai programokat. Elsősorban szakkörök formájában működnek, mint az alábbiak is:

- Katasztrófavédelmi szakkör;
- Csecsemőápoló szakkör;
- Családi életre felkészítő tréning;
- A korszerű táplálkozást és a szabadidő helyes eltöltését népszerűsítő programok;
- Sportrendezvények, kirándulások;
- Egészség- és sportnap: Évenként előre tervezett és rögzített időpontban megszervezett, az egész iskolát átfogó program. Ennek során lehetőség nyílik külső előadók, szakértők, kortárs oktatók, valamint civil szervezetek bevonására is. Az előadásokat vetélkedőkkel, filmvetítéssel, sportversenyekkel és előre meghirdetett rajz- vagy egyéb pályázatokkal színesítjük. Mindez kiváló lehetőséget és keretet biztosít az iskola egészét átfogó program megvalósításához.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:
Erdei iskola, témanapok, projekt-tanítás és más komplex, tantárgyközi foglalkozások
Kihasználva a környezetünk adta lehetőségeket (Vértes-hegység közelsége) évente szervezünk akadályversenyt, túrát, kerékpártúrát a közeli erdőkbe a Madarak és Fák Napján, a Föld Napján, és esetenként Gyereknapon is.

Az Úszó Nemzet Program (ÚNP):
egy olyan program, amely komplexen összefogja az óvodás és általános iskolás korú gyermekek úszásoktatásának harmadik osztályig történő bevezetéséhez szükséges oktatási, infrastrukturális, szakmai és módszertani területeit. A program hosszú távú célja a gyermekek egészséges életmódra való törekvésének ösztönzése, és ezáltal életminőségük javítása. A középtávú cél, hogy minden gyermeknek legyen lehetősége vízbiztos úszás elsajátítására az általános iskola 3. osztályáig nemtől, kortól, identitástól, szociális, fizikai és mentális helyzettől függetlenül. Ebbe a programba tudtunk bekapcsolódni a 2021/2022-es tanévtől felmenő rendszerben elsős és másodikos tanulóinkkal.

Az egészségnevelésben részt vevő, segítő kapcsolatok

Szülők, pedagógusok: legfontosabb partnereink a fiatalok érdekében végzett egészségnevelési munkában.
SZMK: Biztosítja a kapcsolattartási lehetőséget az iskola és a szülők között.
Iskolaorvos, fogorvos, védőnő: A 6-14 éves tanulók egészségügyi ellátását, szűrővizsgálatainak elvégzését, a prevenciót végzi. Közegészségügyi és járványügyi feladatokat lát el. A védőnő hagyományos feladata az egészségnevelés, a védőnői fogadóóra biztosítása, szükség esetén kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, nevelési tanácsadóval.
Rendvédelmi szervek: Bűnmegelőzési programokkal és továbbképzésekkel segítik felkészültségünket a napi feladatok elvégzéséhez.

Az egészségnevelés és az egészséges életmód kialakítása azonban többet jelent egyszerű programoknál – ÉLETFORMÁT!

3.5. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka, az osztályfőnök feladatai

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a pedagógusok helyi, intézményi feladatait.

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A nevelőtestület minden tagjainak feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk diákjait
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése
- szakmailag, pedagógiailag tovább képeznie magát
- a községi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni

3.5.1. A pedagógusok feladatai

- a pedagógusok általános működési feladatait az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk
- minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét
- minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, szükség esetén egyeztet velük
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja tovább haladásukat
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő motiváló hatású legyen
- az értékelésben törekszik arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb tíz munkanapon belül köteles kijavítani
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el

- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításakor és osztályzásakor
- az iskola vezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyermekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet, lehetőséget biztosítva a javításra
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésre álló szemléltető eszközöket
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében tájékozódik

3.5.2. Osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő oktató munkát. Összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A gyerekek osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok azonban bővülnek. Az iskola szellemiségén, a vezetői elvárásokon túl az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságkép kialakulásában. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. Igényessége, elvárásai, értékrendje a tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja.

<u>Neveléssel kapcsolatos feladatok</u>

- a tanulók személyiségének alakítása
- a közösségi élet kialakulásának elősegítése
- a tanulók otthoni körülményeinek megismerése

- a tanulók egyéni problémáinak megismerése
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- kirándulások és szabadidős programok szervezése
- figyelemmel kíséri az osztály fegyelmi helyzetét
- tanulói szorgalom, magatartás értékelése
- órát látogat az osztályába

Adminisztratív feladatok

- az osztállyal kapcsolatos adminisztráció ellátása
- a mulasztások számontartása
- fegyelmi büntetés kiosztása
- az igazgató intézkedéseinek végrehajtása
- a tanulók ülésrendjének kijelölése
- a fegyelem biztosítása
- statisztikai adatok szolgáltatása
- továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése

Tanulást segítő feladatok

- a tehetséges gyerekek differenciált fejlesztése
- a lemaradók felzárkóztatása
- a tanulók tanulmányi előmenetelének segítése
- óralátogatás az osztályában

Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok

- az osztály és a tanárok közötti viszony koordinálása
- rendszeres konzultáció az osztályban tanító tanárokkal
- a tanulók érdekeinek képviselete az iskola előtt
- a tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről
- osztálya kötelező orvosi vizsgálatának segítése
- folyamatos kapcsolattartás a helyi önkormányzat alkalmazásában álló családgondozó munkatárssal.

Tájékoztatási feladatok

- a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai előremeneteléről

- a szülők tájékoztatása aktuális iskolai ügyekről
- a tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről
- a tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről
- rendszeres kapcsolattartás szülőkkel
- szülői értekezlet tartása
- javaslatot tesz a tanulók jutalmára, büntetésére
- javaslatot tesz a tanulók szükség szerinti segélyezésére

Felkészítés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés fontos eleme a pályaorientáció. Ennek érdekében ismerniük kell az egyéni adottságukat, a pályákat, foglalkozási ágakat, és lehetőségeiket. A munka világáról-tanítványainknak átfogó képet kell nyújtanunk. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A zökkenőmentes társadalmi beilleszkedéshez és az együttéléshez szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos fejlesztése. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítéssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása.

3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Munkánk során kiemelten kezelendő

- a kiemelten tehetséges
- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztését

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§-a meghatározza a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körét.
A törvény értelmében ide tartoznak:

● a különleges bánásmódot igénylő tanulók, ezen a csoporton belül:

→ a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók,

→ a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) tanulók,

→ a kiemelten tehetséges tanulók.

● a hátrányos és halmozottan hátrányos (HH, HHH) helyzetű tanulók.

3.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

Tehetséggondozó munkánk alapelve, hogy iskolánk minden tanulójának egyforma lehetőséget teremtsünk képességei maximális kibontakoztatásához. A megvalósítás során arra törekszünk, hogy a gyermekek tudás iránti vágyát felkeltsük és elmélyítsük, hogy megmutassuk nekik az alkotómunka szépségét és örömét.

Szeretnénk elsajátíttatni tehetséges tanulóinkkal az önfejlesztés módszereit, és tudatosítani bennük, hogy a kreativitás, az intuitív gondolkodás és kitartás vezet a sikeres önmegvalósításhoz.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását

- serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, abizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése;
- gátolja: kreativitás lebecsülése, a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez megfelelő pedagógiai, pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek. Különös figyelmet igényel az átlagosnál magasabb intelligenciájú sajátos nevelési igényű tanulók speciális tehetségének felismerése, kibontakoztatása.

A tehetséggondozás mind a tanórák, mind a tanórán kívüli foglalkozások feladata.

Tehetséggondozás a tanórákon:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- differenciált csoportbontás, differenciált feladatadás, új tanulásszervezési módszerek alkalmazása;
- oktatócsomagok, számítógépes programok, multimédia;
- projektmunkában, csoportmunkában, páros munkában a tehetséges tanuló koordináló, vezető szerepének biztosítása;
- publikálási lehetőség biztosítása;
- Internet-használat biztosítása;
- emelt szintű oktatás;
- választható tanórai foglalkozások.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- tehetséggondozó szakkörök szervezése;
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások;

- levelező versenyeken való részvétel;
- felvételi előkészítők, továbbtanulás;
- kulturális rendezvények látogatása;
- sportversenyek;
- a községi könyvtár látogatása;
- egyéb szabadidős tevékenységek (színház- és múzeumlátogatás, kirándulások stb.).

Az iskola szervezeti szintjén:

- képességek szerinti csoportbontások
- tanulmányi kirándulások
- a foglalkozásokhoz megfelelően felszerelt, helyiségek biztosítása

Foglalkoztatás az iskolán kívül:

- részvétel (felkészítés) a körzeti, megyei, országos szaktárgyi versenyekre, pályázatokra
- színház- és mozi látogatások szervezése
- külföldi tanulmányutak – diákcserék
- diáklevelezés megszervezése
- ösztönzés a sportegyesületekben való részvételre

A tehetséggondozó tevékenység közben mindvégig elengedhetetlenül fontos a személyi tulajdonságok fejlesztése: belső motiváció, lankadatlan érdeklődés, helyes önértékelés, nehézségek vállalása s leküzdése, a kitartó, szívós munka megkedveltetése, illetve annak igényének kialakítása.

3.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Felzárkóztatásra a tanórák szervezése mellett a tanórán kívüli foglalkozások és a speciális egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrányok csökkentését. A tanulásikudarcnak kitett tanulókkal való foglalkozást differenciáltan oldjuk meg. Kiemelt feladat atanulás tanítása, az otthoni tanulás segítése, a házi feladat elkészítése. Fontos a tanuló sikerélményhez juttatása, elismerő biztatása. Hatékony eszköz a rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási napok). Segítség lehet a tanulóval kialakított bizalomra épülő jó kapcsolat, a beszélgetések.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szétszórt figyelmű,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejti és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,

- túlmozgásos,
- túlzottan lassú,
- kézügyessége és finommotorikus mozgása fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- számolása gyenge,
- olvasási, helyesírási problémái vannak,
- a szakértői bizottság, nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály-, illetve iskolai közösségbe való bekapcsolódás, és a tovább haladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása az általános emberi normák, valamint az iskolai Házirend szellemében.
- A pályaválasztás, beiskolázás segítése.

3.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Intézményünk integrál sajátos nevelési igényű tanulókat (kivéve hallásérült, enyhe értelmi fogyatékos gyermeket). Így feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásának biztosítása, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása során alkalmazandó specifikumok figyelembevétele a tanuló állapotának megfelelően.

Alapelvünk:

- Az intézmény vállalja az Alapító Okiratban megnevezett sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához szükséges fejlesztések biztosítását.
- Gyógypedagógus foglalkoztatását.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Célunk:

- A sérülésből eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, társadalmi beilleszkedésük támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembevétele mellett.

Feladatunk:

- Speciális pedagógiai/gyógypedagógiai/pszichológiai segítségnyújtás.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, gyógypedagógus segítségével speciális tantervre építetten.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének tervezése teammunkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek megbeszélése a szülőkkel.
- Szülői tanácsadás, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.

A sajátos nevelési igény egyes típusaival összefüggő célokra és feladatokra, valamint alapelvekre vonatkozóan a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint a vizsgaszabályzatok adnak útmutatást.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Az Irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, így az irányelvek alapján intézményünk célja is, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák megfelelő biztosítása
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit;
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák habilitációs, rehabilitációs, célú korrekciójának területeit;
- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Pedagógiai koncepciónk alapgondolata, hogy minden gyermek másban jó, és minden gyermek jó valamiben. A tanulók közötti különbségek sokrétűek, sokfélék lehetnek, nem szűkíthetők le a tantárgyi keretekben mérhető különbségekre. A differenciálás azt jelenti, hogy nem ugyanazt és nem ugyanúgy tanuljuk minden tanulóval. Ezt az indokolja, hogy a tanulók nem egyformák sem pszichológiai, sem kognitív vonatkozásban. Nem a gyerekeket differenciáljuk, hanem a tananyagot.

A differenciálás nem egyenlő a felzárkóztatással vagy a tehetséggondozással. Minden tanulónak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre. Felelősnek tartjuk magunkat a nehézséggel vagy valamilyen tanulási zavarral küzdőkért, és azokért is, akik egy adott területen magasabb fejlettségi szinten vannak. Fontos feladatunknak tekintjük a befogadó oktatás megvalósítását: a BTMN-gel küzdő és SNI-s tanulók (pontosabban közülük a megnevezettek) együttnevelését a tipikus fejlődésmenetű gyermekekkel.

Az intézményi alapító okiratban meghatározott fogyatékosságok tekintetében fogadunk gyerekeket:

- beszédfogyatékos
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók
- pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási és figyelemzavarral)

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának célja:

A sérült gyermekek iskolai szociális beillesztése, bekapcsolása az oktatás-nevelés mindennapi folyamataiba. A sérültek mássága iránti odafordulás képességének iskolai méretű elismertetése. A szolidaritás elvének érvényesítése. A sérültek és épek kölcsönös részesedése a kapcsolatokban, bizalom és kötelességen alapuló állandó szerepcserével járó kommunikáció.

Az ellátás módja:

Teljes integráció: a sajátos nevelési igényű gyermekek a tanulási idő teljes részében együtt vannak nem ilyen igényű társaikkal.

A fő állású gyógypedagógus feladata is a sajátos nevelési igényű gyermek segítése, továbbá ebben a folyamatban hangsúlyos szerepe van a többi pedagógusnak is, tanítóknak, tanároknak és szülőknek egyaránt. Munkánk során folyamatosan keressük a lehetőségeket, eszközöket, hogy megfelelő szemlélettel és attitűddel forduljunk a gyermekek felé. Törekszünk a sikeres együttnevelésre, ahol a sajátos nevelési igényű gyermek valóban jól tud fejlődni. Az intézmény vezetése ösztönzi és támogatja a pedagógusokat a megfelelő továbbképzéseken való részvételre. Az együttnevelés során legfontosabb a megfelelő gyermek-pedagógus kapcsolat kialakítása, továbbá a szülőkkel és egyéb szakemberekkel való folyamatos konzultáció, kapcsolat fenntartása.

A 2011. évi CXC. törvény 47. § (8) bekezdés előírása alapján, ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg. A 2011. évi CXC. törvény 47. § (1) bekezdése alapján a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. A befogadott SNI-s gyermekek esetében szükségünk van a hivatalos szakértői véleményekre, hisz az abban megállapított és kötelezően előírt fejlesztéseket saját humánerőforrásunk igénybevételével látjuk el, vagy megbízási szerződéssel megbízott óraadó kollégákkal.

Saját gyógypedagógust foglalkoztatunk, aki órarendi keretbe illesztve, jellemzően egyéni, illetve maximum 3 fős csoportba szervezett fejlesztő foglalkozást tart a diákoknak. A fejlesztő foglalkozásokról elektronikus úton és papír alapon vezet dokumentációt, szükség esetén közvetlenül keresi meg a szülőt, személyes konzultáció okán. A gyógypedagógus tartja a kapcsolatot a helyi pedagógiai szakszolgálat illetékes munkatársaival is, hisz mi magunk is küldjük felülvizsgálatra, illetve új vizsgálatra a tanulóinkat, amennyiben ennek szükségét látjuk.

A gyógypedagógus – ha szükséges – megfigyeli az érintett tanulókat tanórai keretek között is, közvetlenül kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, illetve az illetékes szaktanárokkal is. Előfordul, hogy a szükséges, előírt fejlesztő foglalkozásokat az adott tanórára beülve, a diák mellett közvetlen segítséget nyújtva látja el.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő és a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében a fő feladatok:

- a pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolatfelvétel, szakvélemény kérése,
- gyógypedagógus segítségével egyéni fejlesztési terv és személyre szabott értékelés kidolgozása,
- tanulmányi támogatás biztosítása a szakvéleményben megfogalmazott területeken, a szakértői bizottságok pedagógusainak, gyógypedagógusainak, logopédusainak és pszichológusainak javaslatai alapján,
- pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, a többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazásával,
- a tanárok-gyermek közötti barátságos viszony kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakítása,
- reális követelmények támasztása,
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával,
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással, szülői értekezletekkel, fogadóórákkal, nyílt tanítási napok szervezésével,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a tanulók fejlesztése meghatározott végzettségű szakember által (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus) a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés- oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta

Az együttnevelés megvalósításában nélkülözhetetlen a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógygypedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);

- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében,
- javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja);
- nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét;
- figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát;
- az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását;

Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően:
Ha nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztenstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig.

Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján:

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon
- egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben - ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit az intézményben;
- segíti a pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Sajátos nevelési igényű tanulók tankönyvválasztása

- a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak
- legyen alkalmas a differenciálásra
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret)
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak
- esztétikus kivitele motiválja a tanulót

Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók nevelésoktatásának alapelvei

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló iskolai alulteljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, a többségi pedagógus bevonásával, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Fejlesztésük az egyéni szükségletek figyelembevételével a szülővel és a tanulóval, valamint a pedagógusokkal történő megbeszélést követően történik.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik.
A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet kap intézményünkben a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása.

Olvasási zavar

Az olvasási zavar (diszlexia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése.

Fő célkitűzések:

- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a magyar nyelv ortográfiai sajátosságait figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel;
- stabil betűismeret, betű-hang megfeleltetés kialakítása;
- biztos szóolvasás kialakítása mind valódi, mind álszavak esetében;
- olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése;
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt;
- szövegértési stratégiák kialakítása;
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során;
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel;
- a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolattérképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépírással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával;
- speciális olvasástanítási program alkalmazása;
- a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása;
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése,
- verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése,
- modalitásspecifikus integráció fejlesztése,
- különböző észlelési funkciók fejlesztése.

Íráskép zavara

Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépírás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Fő célkitűzések:

- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés);
- a különböző írásformák tanulói képességekhez, szükségletekhez és preferenciákhoz illesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata;
- megfelelő testtartás kialakítása az írás során;
- a mozgáskoordináció fejlesztése;
- a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;
- a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;
- célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;
- a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;
- a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására.

Helyesírás zavara

A helyesírás zavara (diszortográfia) esetében kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség elérése, az önellenőrzés különböző módjainak (pl. infokommunikációs technológia, helyesírás-ellenőrző és -javító szoftver) készségszintű elsajátíttatása.

Fő célkitűzések:

- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása;
- a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása (a kivételek megtanulásának mellőzésével), analógiás stratégiahasználat kialakítása;
- önmonitorozás, önellenőrzés rögzítése;
- a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése;
- beszédpercepció fejlesztése;
- verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése;
- modalitásspecifikus integráció fejlesztése;
- hang-betű megfeleltetés fejlesztése.

Számolási zavar

A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Fő célkitűzések:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése;
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása;
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása;
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés;
- segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele;
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása;

- a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése;
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
- szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése;
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelmi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi színtereken is megvalósuljon.

Fő célkitűzések:
- a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással;
- teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés;
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése;
- a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése;
- fokozott egyéni bánásmód;
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
- önbecsülés és pozitív énkép kialakítása;
- szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése;
- feladatkivitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kivitelezése;
- dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:
- ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése;
- a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása;
- a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése;
- a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása;
- speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan;
- koncentráció fejlesztése;
- utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése;
- a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése;
- mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók. A Nat kiemelt célkitűzése az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján SNI tanulóknál

mindezen célok megvalósulását támogatja a rugalmas tanulásszervezés, a heterogén tanulócsoportok, a tanulók közötti kooperációra építő módszerek, a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet létrehozása, a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek a feladatra vonatkozó instrukciók adásában és az értékelésben, valamint szükség szerint adaptált tananyag használata.
Kezeljük az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden tanulási területen megjelennek.
Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében kiemelt jelentőségű az alapkompetenciák kialakítása: az olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez szükséges nyelvi funkciók, mennyiségi, számfogalmi (készségszintű, elvont számolás kis számköröktől kezdve), téri-vizuális és idői viszonyokban való tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere.
Kiemelt fejlesztési terület az érintett gyermekek aktív, önirányított tanulási kompetenciájának kialakítása a tanulási területeken átívelve.
A digitális kompetenciák kiváló lehetőséget kínálnak az érintett tanulók hatékony információszerzésére, a kompenzációs utak megtalálására.
Az érintett tanulócsoport heterogenitása miatt lényegesnek tartjuk megismerni a tanuló problémájának természetét, mélységét, az információfeldolgozás sajátosságait s az egyéni szükségleteket. Az egyéb pszichés fejlődési zavar típusától, súlyosságától függően az egyes témakörök között hangsúlyeltolódások valósulnak meg. Ugyanakkor minden tanulási terület (tantárgy) esetében fontosnak tartjuk a tantervi adaptációt, a támogató pedagógiai környezetet. A tananyagot úgy kell megtervezni és felépíteni a pedagógusainknak, hogy az befogadható legyen a tanulók számára, illeszkedjen előzetes tudásukhoz, érdeklődésükhöz, aktiválja a tanulók kognitív sémáit.
Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek. Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába került tanuló a megyei szintű pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján indokolt esetben adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése és minősítése alól mentességben részesülhet, továbbá többlet felkészülési idő, segédeszköz-használat biztosítható számára.

Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelés-oktatásának alapelvei

Az autizmusspecifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembevétele, korlátozott eszköz és szaktudás hiányában.
Valljuk, hogy a családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Törekszünk arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása. A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítjuk és redukáljuk a tanulók speciális szükségletei szerint. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében minden esetben egyénileg azonosítjuk a hatékony és önálló tanuláshoz szükséges feltételek meglétét, majd a felmérés alapján egyéni fejlesztési célokat tűzünk ki. A szükséges feltételek közül a sérülés természete miatt általában számolni kell a gyenge vagy sérült motivációval, az énkép, önismeret hiányával, töredékességével. A fejlesztés fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Hangsúlyos szerepet kap a saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok megismertetése, a saját viselkedés kontrolljának, a kooperációnak, a szociális normáknak a direkt tanítása. Elsődleges az érzelmi biztonság megteremtése, a pozitív, reális énkép és önértékelés támogatása, a fejlődési zavarral gyakran együtt járó szorongás megelőzése, oldása. A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését kell figyelembe venni, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni. Az érdemjegyekkel történő visszajelzés mellett a gyógypedagógus egyénre szabott, értékelést készít a tanulókról félévkor és év végén.

3.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk a tanévenként elvégzett helyzetfelmérés és elemzés alapján segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen a szociális hátrányban lévő tanulót képességei kibontakoztatásában. A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős felelőssége.
Célunk segíteni a tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, valamint támogatni tanulásukat egyéni ütemű fejlődésüket, ha a következő körülmények állnak fenn:

- a családi mikrokörnyezetből eredő hátrányok,
- a családi házon kívüli környezetből eredő hátrányok,
- a csonka családban élő tanuló,
- a munkanélküli szülői háttér,
- az iskolai előélet miatt szociálisan hátrányos helyzetűek,
- áttelepülés, lakhelyváltoztatás,
- tartós, illetve hosszas betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűekké válók.

A hátrányok enyhítésére minden nevelő javaslatot tehet. A segítő tevékenységet az osztályfőnök koordinálja. Anyagi támogatásra a tanuló szülője kérelmet nyújthat be.

Iskolánk az alábbi szociális szolgáltatásokat biztosítja:

- diákétkeztetés: tízórai, ebéd, uzsonna, menza (ebéd), három vagy több gyermek esetén térítési díjkedvezmény;
- tankönyv kölcsönzése az iskolai könyvtárból;
- a szülők tájékoztatása a szociális támogatások helyi lehetőségeiről;
- iskolaorvosi ellátás;
- kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal.

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák segítik:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok;
- DÖK-programok;
- tanórán kívüli programokban a szokások kialakítása az egészséges életmódra nevelés és ahelyes szabadidő-eltöltés terén;
- drog- és bűnmegelőzési programok (kapcsolattartás segítő szervekkel, felvilágosítónevelési programok);
- mentálhigiénés programok;
- pályaorientációs tevékenység;
- támogatások szerzése, pályázatok;

- biztosítjuk a gyerekek délután 16 óráig tartó foglalkoztatását;
- pedagógus ügyeletet szervezünk a tanítás megkezdése előtt és 16 óra után.

Feladataink a tanévben:

- felvilágosítjuk, tájékoztatjuk a szülőket a szociális juttatásokról, pályázati lehetőségekről
- rászorultság alapján lehetőségeinkhez mérten a tanulókat támogatjuk:
- kirándulási és nyári táborozási költségeket a lehetőségekhez mérten csökkentjük vagy átvállaljuk, pályázati lehetőségeket kihasználjuk
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek a családok
- a községi karitász támogatását kérjük
- egy tanulót se érjen hátrányos megkülönböztetés származása, szociális helyzete, családi háttere, egyéni képességei, stb. miatt.

3.6.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért az intézmény vezetője felel. A munkát a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szervezi, de köteles abban közreműködni valamennyi pedagógus.

Feladataik közé tartozik:

- A tanulókat és a szülőket tájékoztatni azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatásokon részt venni a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- Veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a Pusztavámi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatot.
- Segíteni a Pusztavámi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat tevékenységét.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén a gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni.
- Tájékoztatást nyújtani a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Feladatunk továbbá:

- A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- A segélyezéssel kapcsolatos ügyintézés segítése.
- Kapcsolattartás a Pusztavámi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- A veszélyeztető tényezők feltárása.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása az osztályfőnök, a

tanulót tanító pedagógus és a szülő együttműködésével.

- Együttműködés az iskolai szociális tevékenységet ellátó személlyel.

Iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége három fő területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása és megszüntetése.

3.7. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételének rendje

Az intézmény diákjainak közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola annak lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat **saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik.** Jogait a hatályos jogszabályok,joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint, a választott diákönkormányzati vezető, illetve az iskolai diákbizottság áll.
A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legföljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. Az iskolagyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályzatai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit -az igazgatóhelyettessel való egyeztetés után – szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyanügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

A DÖK munkáját segítő nevelőt a DÖK vezetőségének javaslata alapján a nevelőtestület egyetértésével az igazgató bízza meg. Az iskolai diákönkormányzat megbízottja képviseli a tanulók közösségét az iskolavezetőségi, a nevelőtestületi, valamint a szülői szervezeti értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál.
A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kérdéseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét. Az intézményvezető fogadóórájának időpontja tanévenként változik. Az adott tanév intézményvezetői fogadóóráját az intézmény munkaterve tartalmazza.

Az osztályközösségek

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja.
Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

Az osztályközösségek vezetője az osztályfőnök.

3.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola a család után a szocializáció legfontosabb színtere. Különböző kutatások igazolták, hogy a család szocializációs funkciói, érzelmi identifikációs szerepei csökkennek. Ezáltal növekedett és megváltozott az iskola szocializációs, személyiségformáló szerepe.
A tanulók iskolához való viszonyát nagymértékben befolyásolják a tanárok és tanulók között kialakult kapcsolatok. Sok tanuló keresi az ideális tanári tulajdonságok, az ideális tanár-diák viszony jellemző jegyeit. A környezeti, tárgyi ösztönző tényezők, az egyéni különbségek figyelembevétele, a pozitív elvárások és az ezekre való ösztönzés megvalósulása segíti a pedagógus saját személyiségének fejlesztését, a tanulók jobb megismerését, a tartalmas tanár- diák kapcsolatot, az iskolai és iskolán kívüli nevelő hatások egységét.
Az intézmény munkakultúráját nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi: erős partnerkapcsolat kiépítésére törekszünk a szülőkkel, a civil szervezetekkel és a helyi társadalommal az együttműködés növelése érdekében.
A nyilvánosság biztosításával lehetőséget adunk az iskolában folyó munka megismerésére (iskolai honlap, faliújság, közösségi média, községi újság, dokumentumok nyilvánossága).

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettesek, a DÖK-vezetők, a munkaközösség-vezetők és az osztályfőnökök a következők szerint tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a DÖKvezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságján, iskolarádión keresztül.
- Az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásról minden pedagógus folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatja.
A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülőkkel, a családdal való kapcsolattartásban általában az alábbi elveket, irányokat kell figyelembe venni:

- A szülők a pedagógus partnerei a gyermek nevelésében. Erre meg kell nyerni őket.
- Bizalomra alapozott, bürokratikusságtól mentes kapcsolat kialakítására törekszünk.
- A megoldások keresésében mindig a családi nevelésre és a gyermek pozitívumaira támaszkodunk, közösen alakítjuk ki és hajtjuk végre a megoldási tervet.
- Őszinte, nyílt, kölcsönös bizalomra épített légkört kell kialakítani e kapcsolatban.
- Törekszünk a szülő és a család minél alaposabb megismerésére.

A család és az iskola között állandó, aktív kapcsolatnak, szoros együttműködésnek kell létrejönnie.
Az együttműködés formáinak az a célja, hogy közelebb hozzák az intézményekhez és egyöntetűbbé tegyék a nevelést. A szülőkkel való kapcsolatfelvétel már a gyermek óvodáskorában megkezdődik: óvodai szülői értekezletekkel és a szülőknek, gyermekeknek tartandó nyílt nappal, játszóházi foglalkozással. Ezt a kapcsolatot mélyíti tovább az első osztályosok számára rendezett „Gólya-nap”, mely a tanulók és a pedagógus, illetve a pedagógus és szülő megismerkedésére ad lehetőséget. Ezt az eseményt – mint azt a pozitív visszajelzések is igazolták – a szülők és a kisdiákok is igénylik, mint a pedagógussal való szorosabb kapcsolat kialakításának lehetőségét.
A kapcsolattartás iskolai fórumai, színterei:

1. Szülői értekezlet, melynek feladata a szülők tájékoztatása az alábbiakról:

- az iskola céljai, feladatai, lehetőségei;
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulása, változásai;
- az egyes dokumentumaink és azok módosítása;
- a Pedagógiai programban és a helyi tantervben foglaltak;
- az iskola és a pedagógusok értékelő munkája;
- az iskola eredményei;
- a szülő saját gyermekének tanulmányi előmenetele, magatartása (a személyiségi jogok betartása mellett);
- a tanulócsoport munkája, neveltsége;
- az osztályközösség céljai, feladatai, eredményei, problémái;
- a nemzetiségi nevelés formái.

Fontos szerepe továbbá a szülői kérések, kérdések, ötletek, panaszok továbbítása az iskolavezetőség felé.

Gyakorisága: évente kétszer.
Az első a tanévkezdés nehézségein igyekszik könnyíteni, kitűzi a tanév nevelési és oktatási céljait, a szülőkkel közösen kialakítja az osztály éves programját.
A második a félév során tapasztaltak megbeszélésével, az addig végzett nevelő-oktató munka értékelésével, a problémák felvetésével és a lehetséges megoldásokkal foglalkozik.
Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet tartunk (pl. rendkívüli esemény az osztályközösségben, külföldi utazás, rendezvények stb.).

2. Fogadóóra, melynek feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozásának biztosítása;
- a tehetséges tanulók fejlesztési lehetőségeinek megbeszélése;
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztési lehetőségeinek megbeszélése;
- tanácsadás: pl. tovább haladáshoz, továbbtanuláshoz.

Gyakorisága: félévente, valamint igény esetén, előzetes egyeztetés alapján, személyes fogadóórák alkalmával.

3. Nyílt nap, melynek feladata:

- lehetőség biztosítása arra, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai oktató és nevelő munka mindennapjaiba;
- a szülők közvetlen tájékoztatása. Gyakorisága: tanévenként előre kijelölt napokon.

4. Írásbeli tájékoztató, melynek feladata:

- a szülők időben történő tájékoztatása az aktuális programokról, tudnivalókról, szervezési feladatokról, tanítás nélküli napokról, szünetekről;
- tájékoztatás a tanuló tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról a KRÉTA e-naplón keresztül;
- KRÉTA e-ügyintézés lehetősége: a gondviselői / tanulói jogosultsággal rendelkező felhasználók kérelme(ke)t, jelentkezési lapot, iratokat, igazolásokat, felmentéseket és egyéb dokumentumokat nyújthatnak be az intézmény felé elektronikus formában a rendszeren keresztül.

Gyakorisága: folyamatosan.

5. Családlátogatás (indokolt esetben), melynek feladata:

- a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése;
- tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

6. SZMK-ülés

A szülőket az iskola egészének életéről, az intézményi munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola

igazgatója, illetve akadályoztatása esetén a helyettesei legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség ülésén vagy iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatják.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv tanévenként határozza meg.
A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az SZMK-val.

7. A szülői kapcsolattartás egyéb formái

- a digitális naplón (KRÉTA) keresztül üzeneteket, felhívásokat, kéréseket és értesítéseket küld az iskola;
- ugyanitt a szülő és a tanuló nyomon követheti a tanuló tanulmányi előmenetelét, hiányzásait, dicséreteit és az esetleges fegyelmező intézkedéseket;
- az iskola személyes kapcsolattartást biztosít egyéni esetekben;
- információközlés az iskola honlapján keresztül.

A szülők bevonása az iskolai életbe:

- osztálykirándulás, színházlátogatás, kiállítások alkalmával előzetes egyeztetés után a szülők elkísérhetik az osztályt, és segítik a pedagógus munkáját;
- ünnepélyeken, versenyeken, egyéb produkciók esetében a pedagógus segítségével a szülő felkészíti gyermekét az adott eseményre, közreműködik a lebonyolításban.

Az iskola partnereit érintő kapcsolattartási formák

- Helyi óvoda: óvónők, óvodás gyermekek látogatása az iskolában, játszóházi programok szervezése.
- Középfokú oktatási intézmények: 7-8. évfolyamosok számára továbbtanulási fórum szervezése a középiskolák meghívásával.
- Pedagógiai Szakszolgálat, iskolapszichológus, logopédus, (utazó) gyógytestnevelő, szakemberek bevonása az iskolai nevelő-oktató munkába.
- Pusztavámi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat: a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók és családok segítése, esetmegbeszélések, jelzőrendszeri értekezletek.
- Iskola-egészségügyi szolgálat: a szolgálat közreműködik a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós és egészségfejlesztési programokban.
- Egyházak: hitoktatás megszervezése, megtartása.
- Német Nemzetiségi Önkormányzat: fenntartói együttműködés.
- Civil szervezetek: programjaikba bekapcsolódnak a tanulók.

3.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Vr.) 64.§ (1) bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.
A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és azértékelés rendjét a nevelőtestület a Pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni;
- a Pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév-összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízotttagjaira.

A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja, és nem osztályozható - ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (A tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon);
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta, és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 51.§ (7) f.);
- aki vendégtanuló;
- aki a rendszeres iskolába járás alól felmentett; A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít, és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét;
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott, és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik;
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott;
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig azt nem tette le;
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között;
- osztályozó vizsga, különbözeti vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban. Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

3.9.1. Jelentkezés a vizsgákra

- A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig írásban jelentkezhet vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával).
- A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

Jelentkezés **független vizsgabizottság előtti vizsgára**

osztályzat megállapítás céljából:
A tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§ (7) bekezdésében meghatározott esetben engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 5 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.
javítóvizsga céljából:
A bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül (lásd: 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 73.§ 3. pont) kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

3.9.2. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban;
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

(A szaktanár a témakijelölést 3 példányban készíti el: a diák, a munkaközösség-vezető és az igazgatóhelyettes részére.)

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el nyomtatott formában, és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.
A vizsgateremben egy időben padonként egy tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott feladatlapon dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.
Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként 45 perc. Egy vizsganapon legfeljebb 2 írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze, és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.
A szóbeli vizsga nem nyilvános.
A szóbeli vizsgák vizsgabizottság előtt történnek. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie, aki lehetőleg az osztályfőnök
A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására 20 perc felkészülési időt kap. Ezt követően válaszát 10- 15 percben önállóan fejti ki. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, a vizsgáztató tanár mellett készíti el a dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel

kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
Egy napon legfeljebb kettő szóbeli vizsga szervezhető.
A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsgák rendje:

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

3.9.3. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.
A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.
A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek, és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.
A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő – kérésre – a fenti dokumentumba betekinthet.
Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

3.9.4. Az értékelés rendje

A vizsgák értékelése
Az *írásbeli* vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

100 – 91%	**5**
90 – 75%	**4**
74 – 50%	**3**
49 – 34%	**2**
33– 0%	**1**

A *szóbeli és a gyakorlati* vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdezőtanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.
Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredményt a vizsgarészekreadott osztályzatok átlagából kell számítani.

3.9.5. A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.
Az augusztusi osztályozó és javítóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

3.9.6. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgaforma lehet

- írásbeli vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga,
- online vizsga

Vizsgatárgyak, vizsgarészek

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Magyar irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Erkölcstan		Szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Életvitel és gyakorlat			Gyakorlati
Testnevelés és sport			Gyakorlati
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Magyar irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelvek	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	

Erkölcstan	Írásbeli	Szóbeli	
Történelem		Szóbeli	
Természetismeret	Írásbeli	Szóbeli	
Fizika	Írásbeli	Szóbeli	
Kémia	Írásbeli	Szóbeli	
Biológia	Írásbeli	Szóbeli	
Földrajz	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Hon- és népismeret		Szóbeli	
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Informatika		Szóbeli	Gyakorlati
Technika életvitel és gyakorlat			Gyakorlati
Testnevelés és sport			Gyakorlati

A vizsgázónak az iskola helyi tantervében tantárgyanként lefektetett követelményeknek kell megfelelnie.

Az SNI és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó esetében a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (Vr.) 68.§ (4) bekezdésben foglaltak alapján járunk el.

Vr. 64. § (2): „Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól."

Mivel a saját kérésre vagy szakértői bizottsági javaslat alapján *egyéni munkarend szerint* dolgozó tanulót fel kell menteni az órákon való részvétel alól, ezért köteles félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát tenni minden tantárgyból; még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén.

A köznevelési törvény (Nkt.) 54. § (1) bekezdése az általánostól eltérő szabályt állapít meg a *külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező* tanulók számára. Esetükben a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. Az intézményvezető döntése alapján a félévi osztályozó vizsgáktól az intézmény eltekinthet, a tanév végi osztályozó vizsgák letétele azonban minden tantárgyból kötelező.

Nkt. 45. § (6a): „Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét."

3.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanulói jogviszonyban lévő diák élhet az iskolaváltás jogával. Az iskolaváltás engedélyezéséhez a szülő a kérelmet az iskola igazgatójához nyújtja be. Az iskolánkból való kiiratkozás a befogadó iskola által hivatalosan kiállított befogadást igazoló irat bemutatásával történik.
A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Ha egy másik iskola másik iskolatípusából jelentkezik a tanuló, az igazgató egyéni elbírálás alapján dönt a különbözeti vizsga vagy az évfolyamismétlés szükségességéről. Döntése előtt az igazgató kikéri az érintett munkaközösség-vezető véleményét.

Iskolaváltoztatási kérelem esetén a felvételről és az elutasításról az igazgató dönt. A tanulói jogviszony létesítéséhez szükséges a bizonyítvány – ha tanév elején történik az átiratkozás –, a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, a lakcímet igazoló hatósági igazolvány és a távozási értesítő. Első osztályba történő átvétel kérése esetén az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás bemutatása is szükséges.
A tanév közben érkező diákok a tanulói jogokat a beiratkozás napjától gyakorolhatják.
A Nkt. 50.§ (6) bekezdése alapján az általános iskolaköteles felvenni, átvenni azt a tankötelestanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik.

3.10.1. A tankötelezettség kezdetével kapcsolatos szabályok

Az iskolába való felvétel feltételei

<u>Alapfeltétel</u>

A szülő iskolánk sajátosságainak megismerése után azokat magára és gyermekére nézve kötelezőnek fogadja el.

Általános feltételek

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.

2020. január 1-jei hatállyal a módosított köznevelési törvény változásokat vezetett be azon gyermekek számára, akik a tanköteles kor elérését követően különféle okok miatt még egy évig az óvodában szeretnének maradni.
Nkt. 45. § (2): „A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.”
A köznevelési törvény 94.§ (4g) bekezdésében foglaltak szerint a kormány jelöli ki azt a hivatali szervet, amely az óvodai foglalkozások alóli mentesítéssel, illetőleg a tankötelezettség kezdetének egy évvel történő elhalasztásával kapcsolatos döntéseket meghozhatja.
Az iskola beiskolázási körzetéből – melyet a tankerületi központ határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz (problémás esetben iskolaérettségi vizsgálat után)
Beiratkozáskor a szülő nyilatkozik arról, hogy gyermekét német nemzetiségi osztályba kívánja íratni.

Az első évfolyamra történő beíratáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyiazonosítót (személyi igazolvány, útlevél, születési anyakönyvi kivonat),

- a lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a gyermek TAJ kártyáját
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,
- a következő nyilatkozatokat: nemzetiségi német nyelvoktatás igénylése, etika / hit-és erkölcstan oktatás igénylése, a szülők együttnevelésére vonatkozó nyilatkozat.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet

- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A felvételről első fokon az iskola igazgatója dönt a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint. A felvételről vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére. A jelentkezés elutasítása esetén a szülő a Nkt. 37.§ (2) - (3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. A kérelmet a Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat elnökének címezve az iskolához kell benyújtani.
A körzethatáron kívüli tanuló csak igazgatói engedéllyel írható be, a férőhely figyelembevételével. Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségekből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni.

3.10.2. Az alsó tagozat megismerésének lehetőségei

Ovis játszóház: Játékos délután az óvodások és szüleik számára. Ezzel célunk az iskolába szoktatás zökkenőmentessé tétele. A foglalkozások résztvevői a szülők is. Itt ismerkedhetnek meg iskolánk belső életével, az iskolába kerülő gyermekeknek nyújtható lehetőségekkel, az alsó tagozatos pedagógusokkal.

Nyílt napok: Az első osztályosok beiratkozásához közeledve az alsó tagozaton, az érdeklődő szülőknek nyílt napot tartunk. Ennek pontos idejéről a szülőket iskolánk honlapján, az iskolai hirdetőtábláinkon és az óvodákban tájékoztatjuk.
A nyílt napon az érdeklődő szülők megismerhetik az iskola sajátosságait, az ebből következő programokat, kötelezettségeket, valamint a beiratkozás pontos menetét. Ezen ismeretek birtokában dönthetnek a szülők a beiratkozásról.

Leendő osztályfőnök látogatásai az óvodában: A leendő elsős tanító a tanév során több alkalommal ellátogat a helyi óvodába, ahol különböző foglalkozások alkalmával a gyerekek megismerhetik leendő tanítónénijüket.

3.10.3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanulók magasabb évfolyamba léphetnek, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítik. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A tanuló a tanév végén 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A rendkívüli (évugrató) továbbhaladás lehetőségét a szülőnek kell kérnie. A nevelőtestület támogató döntése esetén a tehetséges tanuló osztályozó vizsgán ad számot rendkívüli tudásáról. A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi

osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglakozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- egyéni munkarend szerinti tanuló

3.10.4. Az intézménybe lépés, átjárhatóság feltételei

Az iskolánkba átjelentkező tanulót a szülő kérésére – amennyiben lakóhelye szerint az iskola felvételi körzetébe tartozik – fel kell venni. Egyéb esetekben a felvételről a körülmények mérlegelése és a nevelőtestület véleményének meghallgatása után az intézmény vezetője dönt.

A 2-8. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló lakcímkártyáját
- a tanuló oktatási azonosítóját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében a bizottsági szakvéleményt

Magatartási zavarok miatt más intézményből átvételt kérő tanuló felvételéről a nevelőtestület 2/3-as többséggel dönt, kivéve, ha a gyermek lakhelye szerint a felvételi körzetünkbe tartozik. Abban az esetben, ha körzeten belüli jelentkezők igényét iskolánk teljesítette, az Alapító Okiratban meghatározott létszám határáig körzeten kívüli tanulók jelentkezését, átvételét is elfogadjuk. A felvételi-átvételi eljárásban előnyben részesítjük:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket
- a nemzetiséghez tartozó jelentkezőket
- azokat a jelentkezőket, akiknek szülei nyilatkoznak arról, hogy nemzetiségi oktatásban kívánják részesíteni gyermeküket
- külföldi iskolai bizonyítvánnyal rendelkező tanulót, ha anyanyelve magyar, az iskola megfelelő évfolyamára vesszük fel. Amennyiben a külföldi iskola követelményrendszere jelentősen eltér intézményünkétől, a diákot különbözeti, osztályozó vizsga letételére kötelezzük. Azonban, ha a tanuló nem beszéli a magyar nyelvet, akkor az iskola igazgatója abba az évfolyamba veszi fel, melyről a tanulónak hazájában bizonyítványa van. Az iskola igazgatója – a szülő egyetértésével – az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek körét, az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg.

3.10.5. A tankötelezettség teljesítése

Nkt. 45. § (5): „A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben

nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben azegyéni munkarendet biztosítani kell.
2019. szeptember 1-jétől az Oktatási Hivatal engedélyezheti az egyéni munkarend szerinti tanulást abban az esetben, ha az a tanulmányok folytatása és befejezése szempontjából „előnyös" a tanuló számára. Az egyéni munkarend határozott időre kérelmezhető. A szülő az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be a felmentést engedélyező hivatalhoz. A június 15-i időpontot követően csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kitűzött időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadálya merül föl. Ilyen lehet az, ha a tanuló családjával külföldre költözik, ha egészségi állapotában méltánylást igénylő lényeges változás lép föl, vagy ha balesetet szenved."
A köznevelési törvény 45. § (6) bekezdésének új rendelkezései szerint az egyéni munkarendet engedélyező hivatal dönthet arról, hogy engedélyezi-e a tanuló számára az egyéni munkarendet vagy sem. Az engedélyezési eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén pedig a gyermekvédelmi gyámot.
Amennyiben a hivatal döntésével kapcsolatban az érintett szülő vagy nagykorú tanuló az eljárás törvényességét kifogásolja, a döntés ellen közigazgatási pert kezdeményezhet, amelyet a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését azonban a bíróság nem változtathatja meg, legföljebb új határozat kibocsátására kötelezheti a hivatalt.
A törvény 27. § (7) bekezdése továbbra is biztosítja az iskolák számára, hogy az SNI-s és a BTM-es szakértői vélemény alapján tanulmányaikat egyéni munkarendben tanulók után az intézmény az osztályok heti időkeretén felül heti átlagban tíz órát kapjanak.
Nkt. 27. § (7): „A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható."

Az egyéni munkarend ügyében döntést hozó hivatal kijelölése az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 196/2019. (VIII.1.) Korm. rendelettel történt meg. Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet 15/A. §-a szerint az Oktatási Hivatallátja el az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos feladatokat.

A tanuló egyéni munkarendjének engedélyezésére vonatkozó kérelmeket tehát az Oktatási Hivatal számára kell megküldeni, és ez a szervezet hozza meg az egyéni munkarend engedélyezésévelvagy elutasításával kapcsolatos döntést.

2019. augusztus 31-én magántanulói jogviszonyban álló tanulók magántanulói jogviszonyának egyéni munkarendre történő módosítását az Oktatási Hivatal a hatálybalépéstől számított egyéven belül felülvizsgálja.

3.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia-és testnevelésóra), valamint egészségnapokon és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.
Az oktatást az iskola pedagógusai, illetve az Iskola-egészségügyi Szolgálat szakembere, az iskola védőnője végzi.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy az oktatási intézményben a tanulók megfelelő, az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismeretekkel rendelkezzenek, a veszélyhelyzeteket felismerjék, lehetőségeikhez, tudásukhoz mérten alkalmazzák azokat.

Az elsősegély-foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák

- az ember létfenntartó szerveivel kapcsolatos ismereteket,
- az elsősegélynyújtás alapjait,
- képesek legyenek a baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására,
- társszervezetekkel való kapcsolat felvételére (rendőrség, tűzoltóság), segélyhívásra.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti tanórák, foglalkozások,
- gyakorlati tanórák, foglalkozások.

Elméleti tanórák során:
A Magyar Vöröskereszt által biztosított *Elsősegély közúton, otthon, munkahelyen, közterületen* c.könyv segítségével témakörönként feldolgozásra kerülnek a leggyakoribb balesetek, sérülések ésazok helyes, szakszerű ellátása, az ilyenkor szükséges legfontosabb teendők.

Gyakorlati tanórák során:

- szituációs gyakorlatok történnek,
- a leggyakoribb iskolai balesetek megismerése (orrvérzés, horzsolás, ficam- és törésgyanú, ájulás stb.) és azok szakszerű ellátása,
- kötéstípusok bemutatása, megtanulása,

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

- biológia:
    - rovarcsípések
    - légúti akadály
    - artériás és ütőeres vérzés
    - komplex újraélesztés
- kémia:
    - mérgezések
    - vegyszer okozta sérülések
    - savmarás
    - égési sérülések
    - forrázás
    - szénmonoxid mérgezés
- fizika:
    - égési sérülések
    - forrázás
- testnevelés:
    - magasból esés, törések, rándulások

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

Teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele az 5-8. évfolyamon 1-1 osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

Általános rész

A 2020/2021. tanévtől a módosított Nemzeti alaptanterv (NAT 2020) felmenő rendszerben történő bevezetésével kimenő rendszerben megszűntek a 2023/2024-es tanévben a régi tantervek. A 2024/2025-ös tanévtől már teljes mértékben a NAT 2020 Nemzeti alaptanterv alapján dolgozunk.

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5.évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020/2021	NAT2020	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2012	NAT2012	NAT2012
2021/2022	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2012
2022/2023	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2012
2023/2024	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020

4.1. Az intézmény helyi tanterve

A 2024/2025. tanévtől a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete alapján a NAT 2020 szerint végezzük nevelő – oktató munkánkat.

4.2. Választott kerettanterv; óraterv a helyi tantervhez

A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai Iskolánk a miniszter által kiadott KERETTANTERVET fogadja el helyi tantervnek.

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 80%-ára adnak meg tervet.)

A következő táblázat iskolánk **HELYI TANTERVÉNEK ÓRASZÁMAIT** mutatja.

4.3. A Nemzeti alaptanterv tantárgyai és óraszámai

Tantárgyak műveltségi területszerinti felosztásban	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom								
nagyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	3	4
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgáriismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*							1	
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
élő idegen nyelv - angol					1	1	1	1
Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház*						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1

Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					**1**	**1**	**1**	**1**
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**
Maximális órakeret (NAT)	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**
Maximális nemzetiségi órakeret	**27**	**27**	**27**	**28**	**31**	**31**	**33**	**33**
Lehetséges nemzetiségi órakeret	**26**	**26**	**27**	**27**	**30**	**30**	**33**	**33**

* a hon- és népismeret beépül a magyar nyelv és irodalom tantárgyba (1 tanóra); a dráma- és színház beépül a testnevelés tantárgyba (1 tanóra)

4.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Taneszköz: a nevelési-oktatási intézményben a Pedagógiai programban foglaltak alapján és annak végrehajtására szolgáló szemléltető, a nevelés-oktatás céljait szolgáló pedagógiai szakmai eszköz.
A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tantárgyat tanító pedagógusok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
A tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal, a legfrissebb információk, jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteniük. A tankönyvválasztás elsődlegesen a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvekből történik. Alapkövetelmény, hogy a kiválasztott tankönyvek és más segédletek tartalma koherens legyen a helyi tantervvel, tudományos igényű legyen, és a tananyagot a gyermek életkorának megfelelő szinten tárgyalja, a tantervi anyagot, tananyagot célszerű, megfelelő logikai sorrendben tartalmazza. Valamint a segédanyagok, munkafüzetek, feladat- és mérőlapok kiválasztásának feltétele, hogy azok nyelvezetükben, követelményeikben illeszkedjenek a választott tankönyvcsaládhoz és helyi tantervi programjainkhoz. A tankönyvek megrendelésénél – amennyiben a tankönyvjegyzék azt tartalmazza – kötelező a tartós tankönyvek megrendelése.
A helyi tantervek megvalósulását elősegítő, a taneszközjegyzékben meghatározott szemléltetőeszközök

biztosítása az iskola részéről folyamatosan történik. Törekszünk azon feltételek megteremtésére, olyan beszerzésekre, amelyek a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről szóló jegyzékben szerepelnek, valamint a NAT és a helyi tanterv elvégzéséhez nélkülözhetetlenek, a tananyag feldolgozásához, a képességek fejlesztéséhez mindenképpen indokoltak. Az iskolai eszközöknek elvárhatóan tükrözni kell korunkat, ennek dinamizmusát, korunk megismerési mintázatait, eljárásait, munkakultúráját. Törekvésünk, hogy az iskola szertáraiban kellő mértékben képviselve legyen azeszközök „újabb nemzedéke".
A tanulói aktivitást igénylő eszközök kerülnek előtérbe, amelyeket a NAT tartalmaira és követelményeire támaszkodva ismeretszerzéshez, képességfejlesztéshez, személyiségfejlesztéshez alkalmazunk. Gazdaságossági célból bizonyos eszközök többfunkciós használatára törekszünk. Az egyes tantárgyak taneszköz- és felszerelési jegyzékét az adott tantárgy helyi tanterve tartalmazza. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.
Az 1-8. évfolyamon valamennyi tanuló számára ingyenes érhetőek el a tankönyvek.

4.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

4.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 1-2. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata, hogy fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Feladataink:

- Segítjük a beilleszkedést az iskolai életbe, fejlesztjük a szociális képességeket, az együttműködést, a megfelelő kommunikációt a társak között, a megfelelő viselkedéskultúra kialakulását.
- Példát mutatunk az iskola szabályainak és rendjének betartására a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- Megismertetjük diákjainkat az iskola hagyományaival.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk az iskolai haladáshoz szükséges képességek kialakítására, a tanulók felzárkóztatására, több oldalú fejlesztésére.
- Fontos feladatunk a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása, az erkölcsi ítéletalkotás életkornak megfelelő fejlesztése.

4.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Feladataink:

- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A differenciált képességfejlesztés továbbra is kiemelt feladat. Tehetséges diákjaink különböző tantárgyi versenyeken indulhatnak, ebben támogatjuk, felkészítjük őket.
- Önállóságra nevelünk, és felkészítjük tanulóinkat a felső tagozatra.
- Fontos feladatunk a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- Megismertetjük tanulóinkat a média, a számítógép világával és annak helyes használatával.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

4.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Feladataink:

- A tanulási motívumok (figyelem, érdeklődés felkeltése, tanulásra késztetés) kialakítása, elsajátítása, folyamatos fenntartása.
- A gondolkodás és a megismerés készségeinek és képességeinek kifejlesztése, melyek segítségével tanulóink képesek lesznek a felvett információkat hatékonyan feldolgozni, elemezni, az elemzések alapján következtetéseket levonni, döntéseket hozni.
- Feladatunk a szociális viselkedés alapvető szabályainak megismertetése, a pozitív minták belsővé tétele, az érdekérvényesítés módjainak, szabályainak tudatosítása, fejlesztése. Olyan iskolai életrend kialakítása, ahol a tanulók biztonságban érzik magukat, mert az elvárási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, és mindenkitől egyértelműen, következetesen elvártak.
- Fejlesztendő készségek: tolerancia, kapcsolatteremtő képesség, konfliktuskezelő képesség, segítő és együttműködési képesség, vitakészség, szociális értékelő képesség.
- A testi-lelki egészség, a jó közérzet személyiségstabilizáló működésének elősegítése, előnyös személyes motívumok fejlesztése, a hátrányos motívumok kifejlődésének megelőzése, visszaszorítása.

- A befogadó és önkifejező képességek (szövegalkotó, műértelmező, zenei, vizuális esztétikai, előadói) fejlesztése.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése.
- Gazdag mozgáslehetőségek biztosításával a testi képességek folyamatos művelése.
- Sokféle tevékenykedtetéssel, egyre komplexebb tevékenységi formákkal a tapasztalati alkotóképesség fejlesztése, produkciók, produktumok létrehozásának ösztönzése.
- Tehetséggondozás.

4.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy hangsúlyt fektessen a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Feladataink:

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatással kívánunk hozzájárulni, (egészségtan, osztályfőnöki óra, erkölcstan, védőnői felvilágosító órák, az egészséges életmódot célzó témanap/témahét keretében).
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett feladat az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan ki kell alakítani, bővíteni kell az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése.
- Az érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek, a mentális képességek célirányos fejlesztése.

- Az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

4.5.5. NAT 2020 szerinti 1-8. évfolyamon fejlesztési célként megjelenő tanulói kompetenciák

Kulcskompetenciák	Fejlesztési feladatok	Színterek
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	**Szókincs Kommunikáció szóban és írásban Információfeldolgozás Funkcionális nyelvtan Szóbeliség**	**Magyar nyelv és irodalom óra,az iskolai élet minden területe,Idegen nyelvi órák, Nemzetiségi német nyelvóra**
Matematikai, gondolkodási kompetencia	**Alapműveletek. mértékegységek Problémamegoldás, bizonyítás Gyakorlatias ismeretek Tudásalkalmazás Ember és természet kölcsönhatása**	**Matematika, fizika, kémia, természetismeret, biológia, földrajz órák, erdei iskola, tanulmányi kirándulások**
Digitális kompetencia	**Számítógépes alkalmazások Elektronikus média használata Információkeresés**	**Informatika óra, Könyvtárhasználat Minden tantárgy**
A tanulás kompetenciái	**Tanulási stratégiák Informatika alkalmazása Önálló ismeretfeldolgozás**	**Minden tantárgynál, tanulásmódszertan, tanóránkívüli foglalkozások**
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák	**Normatudat Magatartási szabályok ismerete**	**Osztályfőnöki óra, erkölcstan óra, az iskolai élet valamennyiterülete**
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	**A pénz világában való tájékozódás, problémamegoldás, pozitív gondolkodás, kreativitás / innováció, kezdeményezés, felelősségvállalás, csapatmunka, empátia, kommunikáció, időgazdálkodás, magas szakmai színvonal**	**Minden tantárgynál, tanóránkívüli foglalkozások, pályaorientációs nap**
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	**Művészi önkifejezésKulturális sokféleségmegismerése**	**Vizuális kultúra, tánc,dráma és színház óra LEP-program**

4.6. A csoportbontás szervezési elvei

A csoportbontás megvalósításánál elsősorban a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiségi óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásról szóló rendeletben foglaltakat vesszük figyelembe.
Csoportbontás a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben az intézménytípusra, oktatási formára előírt átlaglétszám feletti osztályokban történik.
Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére

és tanulók tudásának megalapozására.

4.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés megszervezését a következő szabályzók határozzák meg:

1. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 141. § (1) bekezdése szerint: „A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, a (2) bekezdésben foglalt kivétellel testnevelésóra megtartásával kell biztosítani. (2) Amennyiben heti legfeljebb két testnevelésórát az iskolai sportkörben vagy az iskolában működő diáksport-egyesületben történő sportolással biztosít az iskola, akkor az iskolai sportkör és az iskolában működő diáksport- egyesület e feladatának ellátása kapcsán tagdíjat, egyesületi tagdíjat nem szedhet."

2. A köznevelési törvény 27. § (11) szerint: „Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra:

   a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

   b) iskolai sportkörben való sportolással,

   c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki."

Amennyiben az iskolai sportkörben vagy külső szakosztályban történő rendszeres sportolás megszakad, a szülő köteles azt azonnali hatállyal az iskolavezetésnek jelezni. Az iskola ebben az esetben a tanulót visszalépteti a heti öt órás rendszerbe.

A testnevelésóra keretében a az Úszó Nemzet Program 2021/2022-es tanévtől felmenő rendszerben az 1-3. évfolyamon valósítjuk meg az *úszásoktatás*t.

Az iskola keretén belül választható délutáni elfoglaltságként (szakkör) a német nemzetiségi tánc, melyen való részvételével heti egy testnevelés óra kiváltható.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezéséről.
A *gyógytestnevelés*re utalt tanuló megismeri a testnevelés, az egészségfejlesztés és a sport azon eszközeit, módszereit, amelyek segítséget nyújthatnak számára az egészségi állapotának és a motoros teljesítőképességének lehető legnagyobb mértékű helyreállításához.

Iskolánkban a heti 5 testnevelésóra órarendi keretek között valósul meg.

4.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

4.8.1. Választható tantárgyak

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie.
Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, tanítási év végéig köteles azon részt venni.
A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.
A tananyag elsajátítása csak az órákon való részvétellel teljesíthető. Az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.
Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

- milyen szabadon választott tanítási órán,
- melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán vagy kötelező etika tanórán kíván részt venni.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az 1-8. évfolyamon az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.
A szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.
Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról.
Választható tantárgyak:

- Etika / Hit- és erkölcstan (1-8. évf.)

4.8.2. Választható foglalkozások

A tanulóknak lehetőségük nyílik a szakkörökön, egyéb szabadidős tevékenységeken, valamint napközi- és tanulószobai foglalkozásokon való részvételre.
A tanulók és a szülők kérése, valamint az iskola helyi lehetőségei alapján délutánonként tanórán kívüli foglalkozásokat tartunk, melyre a tanév elején az osztályfőnöknél, illetve a szaktanárnál írásban jelentkezhetnek a tanulók. Ezek a foglalkozások a tanítási idő befejezése után kezdődhetnek.
A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

4.8.3. A pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban minden pedagógus a tantárgyfelosztásban meghatározott feladatokat látja el. A szülő és a tanuló pedagógust nem választhat.

4.9. Projektoktatás

4.9.1. Projekt- és témahetek

A projektoktatás tanítási-tanulási folyamat megszervezésének az a formája, amelyben a művelődési folyamatok részeként olyan **konkrét**, a **résztvevők általi közös tevékenység keretében meghatározott**, **főbb lépéseiben megtervezett és elfogadott feladatok** kerülnek megvalósításra, amelyek lehetővé teszik a **problémamegoldó gondolkodás**, a **tervszerű cselekvés,** az **önállóság**, a **kooperációs- és kommunikációs képesség** (tovább) fejlesztését.

A tantestület minden tanév elején a mindenkori Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott tanév rendje alapján kiválasztja a tanévben megvalósítandó témahetet, témanapot és az adott tanévben a kiválasztott témát valósítja meg a meghirdetett időpontban.

4.9.2. Projektoktatás rendje:

- A téma meghatározása,
- A projektmunka tervezése,
- A téma feldolgozása,
- Az eredmények bemutatása,
- Értékelés.

Ennek előkészítésére tanárokból, tanulókból, esetleg szülőkből vagy külső szakértőkből álló munkacsoport dolgozhatja ki azokat a javaslatokat, amelyekből a tanulók kiválasztják az érdeklődésüknek leginkább megfelelő projekttémákat. Ezt követően több napon át folyik az "alkotás" elkészítése. Ezt aztán az utolsó napon az iskolaközösség és a téma iránt érdeklődő külső résztvevők jelenlétében kerül bemutatásra: egy kisebb színdarab vagy táncjáték, az elkészített különböző jellegű művészeti (képzőművészeti, fotó, videó) alkotás, kézműves, kertészeti munkák vagy ökológiai, szociális, földrajzi jellegű terepgyakorlatok stb. eredményeit bemutató előadás vagy kiállítás keretében. Ebbe a körbe minden olyan jellegű tevékenység is bevonható, amely pedagógiai szempontból felhasználhatónak tűnik, illetve viszonylag könnyen megvalósítható.

Korlátai: Az otthoni internet-hozzáférés lehetősége nem biztosított minden tanuló számára.

4.10. A tanulmányi munka ellenőrzési, értékelési módjai, mérések, a beszámoltatások, számonkérések rendje

Az ellenőrzés, mérés, értékelés és minőségbiztosítás fogalma, e fogalmak tartalma és funkciói a mindennapok pedagógiai gyakorlatában szorosan összekapcsolódnak.

Az ellenőrzés (mérés) során a normáknak, törvényeknek való megfelelést vizsgáljuk, azaz információkat gyűjtünk. Értékeléskor pedig az összegyűjtött anyagot, azaz eredményeinket vetjük össze a kitűzött célokkal. Ha intézményünk eredményei megfelelnek az iskolai partnereink elvárásainak (fenntartó, szülő, diák, pedagógus), akkor minőséget hoztunk létre, s továbbra is arra törekszünk, hogy ezt megtartsuk, azaz folyamatosan biztosítjuk a minőséget. Ha az értékelés eredménye nem felel meg az elvárásoknak, akkor el kell kezdenünk a minőségfejlesztés folyamatát.

4.10.1. A nevelő - oktató munka ellenőrzése

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények birtokában az esetleges hiányosságok, hibák, problémák kijavítására intézkedéseket lehessen hozni.

- el kell érnünk, hogy a tanulókban tudatosuljon, hogy az ellenőrzés segíti őt az eredményes tanulásban, testi, lelki, pszichés és mentális fejlődésben
- el kell érnünk, hogy a külső kontroll hatására a tanulóban kialakuljon, és egyre eredményesebben működjön a belső kontroll

Nevelő-oktató munkánk során rendszeresen ellenőrizzük a tanulók:

- magatartását, viselkedését
- szorgalmát
- a közösségben kifejtett tevékenységét
- a tanulásban, a tanagyag elsajátításában megnyilvánuló teljesítését
- a tanuláshoz, társaihoz, felnőttekhez való viszonyát
- kötelességének teljesítését
- tanórán kívüli tevékenységet
- közvetlen környezetének megóvását, rendjét, tisztaságát

A tanulói tevékenységek, viselkedési megnyilvánulások ellenőrzését az igazgató, igazgatóhelyettes és a nevelőtestület tagjai végzik.

Az ellenőrzéssel szemben támasztott követelmények:

- legyen rendszeres és folyamatos
- következetes
- tényszerű, objektív
- ösztönző hatású (megerősít, lehetőségeket, irányokat mutat)
- dinamikus (okokat is kereső)
- dokumentált
- tanulócentrikus

Az ellenőrzés történik a

- tanórákon: felszerelés megléte, írásbeli házi feladatok elkészítése, tanórai aktivitás, magatartás, a tananyag elsajátítása, szorgalom, fegyelem, együttműködő képesség, tisztaság, rend, hetesi - felelősi teendők stb.
- tanórán kívül: fegyelem, ügyeleti munka, kulturált étkezés, tisztaság, közlekedés, szakköri tevékenység, önként vállalt feladatok, közösségi munka, egészség-, baleset-, környezet -és vagyonvédelem, biztonság stb.

Az ellenőrzés során alkalmazható módszerek:

- megfigyelés
- beszámoltatás
- írásos kikérdezés (kérdőív)
- interjú
- tanulói produktumok vizsgálata
- tanulói teljesítmények felmérése
- óralátogatás
- helyszíni ellenőrzés

4.10.2. Értékelés

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók számára kiszámítható szabályrendszert kell, hogy jelentsen a követelmények pontos megjelölése, az elsajátítást biztosító feladatsor és a munkaidő egyénhez igazítása, az értékelési funkciók világos megkülönböztetése, valamint az, hogy minősítő értékelésre csak a tanulási folyamat – egy-egy téma feldolgozása, begyakorlása – végén kerüljön sor.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

- Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört kell biztosítani, hogy a tanulók értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés – és vele együtt az értékelés – természetes kísérője a tanulásnak, és arra szolgál, hogy jelezze, megfelelő ütemben haladnak-e a tanulásban.
- Az érdemjeggyel való értékelés során is fontos, hogy az osztályzat ne kinyilatkoztatott ítélet legyen. Értékelő szavaink minél tárgyilagosabban tájékoztassák a tanulókat arról, hogy tennivalóik mely részét oldották meg sikeresen, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.
- Az értékelés szempontjainak elsajátítása, az önértékelő képesség kifejlesztése érdekében a tanulók önértékelése mellett a bevonhatjuk őket egymás teljesítményének szavakkal való értékelésébe is.
- Tantárgyi osztályzat kizárólag a tantárgyi követelmények elsajátításának szintjét jelzi, tehát helytelen viselkedésre, kötelesség elmulasztására tantárgyi osztályzat nem adható. Az ilyen jellegű problémát a szorgalom érdemjegy megállapításakor kell figyelembe venni.

- Figyelembe kell viszont venni és értékelni szükséges a tanulóknak az adott tantárgybanmutatott többletmunkáját.
- A különféle feladatlapokat, dolgozatokat stb., amelyek az osztályozás tárgyát képezték,tanév végéig meg kell őrizni.
- A minősítést szolgáló teszteket a szülőknek a fogadóórán kell bemutatni.
- A témazáróra való felkészülés komoly erőfeszítést kíván, ezért annak várható időpontját már a téma kezdetekor jelezni kell, és ügyelni kell arra, hogy egy tanítási napon kettőnél több dolgozatra ne kerüljön sor.
- Amennyiben a témazáró osztályátlaga 50% alatt van, a témát újra fel kell dolgozni a tanítási órákon, és a témazárót újra kell íratni.
- Minden tanuló számára biztosítani kell, hogy elégtelen eredményű témazáró dolgozatát – megfelelő útmutatás és felkészülési idő biztosításával – újra megírhassa. Ügyelni kell arra, hogy a témazáró elégséges szintje megegyezzék a tantervi követelmények minimumszintjével.
- Az egyes tantárgyakból adandó érdemjegyek száma: havi minimum egy érdemjegy.
- A számonkérés legyen differenciált, a tanuló képességéhez igazodó.
- Az érdemjegyet a megszerzés napján a KRÉTA e-naplóba be kell írni.
- Ha a dolgozatírás alatt a tanár szabálytalanságot észlel, szaktanári figyelmeztetést adhat, de a dolgozatot nem veheti el, elégtelenre nem értékelheti a csalási kísérlet miatt; az addig írottakat érvénytelennek tekintheti.
- A helyesírási hibák javítása minden nevelő kötelessége.
- A számonkérés alkalmazott formái:
    - szóbeli felelet
    - rövid írásbeli felelet (röpdolgozat)
    - témazáró felmérő
    - különböző célú (év eleji, év végi) felmérések
    - beszámolók, kiselőadások, prezentációk, házi dolgozatok
    - házi feladatok, házi dolgozatok
    - önálló megfigyelések, kísérletek leírása, végrehajtása
    - pályázati munkák
- Az írásbeli beszámoltatás korlátai:
    - egy tanítási napon egy tanulócsoportban csak 2 dolgozatot szabad íratni
    - témazáródolgozat mellett aznap még egy, de témazáró nélkül legfeljebb 2 dolgozat iratható
    - a témazárók időpontjait a pedagógusok egyeztetik, a naplóba történő bejegyzéssel előre 1 héttel
    - a témazárók és fogalmazások értékelésének és kiosztásának határideje 2 hét - annak leteltével joga van a tanulónak a sikertelen jegyet el nem fogadni.
    - a dolgozatok, írásbeli feleletek értékelésének és visszacsatolásának határideje 1 - 2 nap, legfeljebb 1 hét
    - a tanár betegsége vagy hivatalos elfoglaltsága esetén a dolgozat kiosztása a tanár visszatérése után 2 munkanappal történik-késedelmes kiosztás esetén a diák választhat, hogy elfogadja –e az így kapott jegyet

A tanulók munkájának értékelési alapelvei, szempontjai

Értékelés az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékel?
Év közben	- szimbólumok - dicséret, elmarasztalás - önértékelés - a csoporttársak a csoportmunkában - havonkénti magatartás és szorgalom értékelése	- tanulói munkafüzet - KRÉTA e-napló	- osztálytanító - az osztályban tanító pedagógusok
Félévkor	- szöveges értékelés osztályban tanítók által kidolgozott szempontok alapján minősítés: - kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul	- KRÉTA e-napló	- az osztályfőnök - az osztálybantanító pedagógusok
Év végén		- bizonyítvány - törzslap - KRÉTA e-napló - iskolalátogatási biz.	

Értékelés a 2. évfolyam II. félévétől a 8. évfolyamig

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékel?
Év közben	- érdemjegy (5, 4, 3, 2, 1) - dicséret, elmarasztalás - szimbólumok - havonkénti magatartás és szorgalom értékelése	- KRÉTA e-napló	- az osztálybantanító pedagógusok
Félévkor,év végén	- osztályzat: jeles (5); jó (4) közepes (3); elégséges (2) elégtelen (1) - szaktárgyi dicséret - magatartás, szorgalom betűvel:példás (5); jó (4); változó (3) rossz (2) – magatartás esetén hanyag (2) – szorgalom esetén	- KRÉTA e-napló	- a szaktanárok, a diákok és az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véveaz osztályfőnök javaslata alapjánaz osztályozó konferencia alkalmával
Év végén	- általános nevelőtestületi dicséret (ha az osztályzatok legalább 50%-a jeles)	Bizonyítvány KRÉTA e-napló törzslap	

DICSÉRET

A tantervi követelmények kifogástalan teljesítése, kimagasló eredmények elérése esetén.

A TANTÁRGYI OSZTÁLYZAT

JELES (5): Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti,tudja a tananyagot, a tanultakat alkalmazni is képes. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is ki tudja fejezni egy szabály, törvényszerűség lényegét. Tud szabadon, önállóan beszélni, bátran mer kérdezni.

JÓ (4): Ha a tantervi követelményeknek meghízhatóan, csak kevés és jelentéktelenhibával tesz eleget. Definíciói szó szerint megtanultak, apróbbbizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.

KÖZEPES (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget,többször szorul nevelői segítségre, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.

ELÉGSÉGES (2): Ha a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Akar, de nem tud önállóan dolgozni.

ELÉGTELEN (1): Ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal. Képtelen az önálló feladatvégzésre.

Százalékhatárok, érdemjegyek a 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyamig:

100 – 91%	**5**
90 – 75%	**4**
74 – 50%	**3**
49 – 34%	**2**
33 – 0%	**1**

A **diagnosztikus értékelésre** szolgáló felmérések eredményét kék tintával, **csak százalékban** kifejezve írjuk be a dokumentumokba.

A tanulási folyamat során az **önálló szóbeli és írásbeli feleleteket, az egyes tudáselemekből, csoportmunkával szerzett jegyeket kék tintával** írjuk be a dokumentumokba.

A témát lezáró szóbeli feleletek, írásbeli dolgozatok osztályzatát: piros színnel, a minősítésre szolgáló tantárgyi tesztek eredményét: **piros színnel és százalékban** írjuk be a dokumentumokba.

Az KRÉTA e-napló használatával az értékelések esetében megjelenik azok súlyozott értéke. A súlyt a rendszer a későbbiekben az átlagszámítások esetében figyelembe veszi.
Intézményünk az alábbi súlyozást alkalmazza:

- témazáró dolgozat: 200%;
- írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, projektmunka, órai munka, órai feladat, tesztfeladat, feladatlap, nyelvi feladat, kompetenciamérés, országos kompetenciamérés, tudáskvíz feladat: 100%.

- házi feladat, házi dolgozat, e-learning feladat: 50 %

A szöveges értékelés

Törvényi háttér

A Nkt. 54.§ (1)-(2)-(3)-(4) bekezdése foglalkozik az általános iskolába járó tanulók értékelésével.
A (3) bekezdés előírja, hogy az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.
Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni atanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket.

A szöveges értékelés funkciói:

- A gyakorlatban érvényesíthető a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak,saját fejlődési ütemének stb. figyelembevétele.
- A hangsúly az érés, a fejlődés, a tanulás folyamatjellegének elfogadása. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja központba. Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.
- A személyre szabott differenciált értékelés ösztönző hatású, mert a tanuló tapasztalhatja a tanítónak az ő személyére irányuló figyelmét, pozitív, biztató hozzáállását.
- Mivel a szöveges értékelés a gyermek sokféle tevékenységére reagál, olyan értékeket is felszínre hoz, melyek nem kifejezetten tanulási teljesítményt jelzik, de fontosak a teljes személyiségfejlődés szempontjából.

Az 1. évfolyamos tanulók aktuális teljesítményét év közben szövegesen értékeljük. A 2. évfolyam első félévében a tanulók aktuális teljesítményét szövegesen értékeljük. Tanév közben a tanulmányi előmenetelről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket.

Szöveges értékelést készítünk 2. évfolyam második félévében, valamint a 3-8.évfolyamon azon tanulók számára, akik az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól szakértői vélemény javaslatára felmentést kaptak az adott tanévben.

A fejlesztő értékelés során a tanuló nem kap érdemjeggyel történő értékelést, mert ez ellentétesa módszer céljával. A fejlesztő értékelést a tanítás-oktatás folyamatába, a tanítási órákba beépítve, az egyéni fejlődéshez-fejlesztéshez igazodva végzi a nevelőtestület.

A szöveges értékelés tartalmi szempontjai

magatartás

- magatartási norma és szabályismeret;
- szabálykövetés a tanórákon, foglalkozásokon, óraközi szünetekben, szabadidőben;
- a tanuló helyzete a közösségben, viszonya a társakhoz, felnőttekhez, beszédstílusa, hangneme.

szorgalom

- motiváltság és részvétel a tanulói tevékenységben;
- a feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben;
- megbízhatóság és a teljesítés igénye.

tantárgyi teljesítmények

- a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés;
- fejlődés, illetve fejlettség az alapvető készségekben (beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, mozgás, eszközhasználat, önkiszolgálás stb.), képességekben;
- szövegértés, megismerés, problémamegoldás, gondolkodás, döntés, együttműködés, konfliktuskezelés.

A szöveges értékelés és minősítés kategóriái az 1-4. évfolyamon

Kiválóan teljesített (100% - 91%) minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek, egyes esetekben elvárásoknak maximálisan eleget tud tenni. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Írásbeli munkái, feleletei tökéletesek. Munkavégzése önálló. Munkatempója gyors. Írásbeli munkái esztétikusak. Tanítási órákon aktív, érdeklődő.

Jól teljesített (90% - 75%) minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek, egyes esetekben az elvárásoknak kisebb hiányossággal tud eleget tenni, ismereteit nem mindig tudja alkalmazni. Munkavégzése az esetek többségében önálló. Munkatempója, órai aktivitása meg- felelő.

Megfelelően teljesített (74% - 41%) minősítést kap az a tanuló, aki a követelményeknek, egyes esetekben az elvárásoknak hiányosan tud eleget tenni. Írásbeli munkái, szóbeli feleletei pontatlanok. Munkavégzése nem elég önálló, többször szorul a nevelő segítségére. Munkatempója lassú.

Felzárkóztatásra szorul (40% - 0%) minősítést kap az a tanuló, aki valamelyik tantárgyból nem tudta úgy elsajátítani a tananyagot, hogy az elegendő legyen ahhoz, hogy a ráépülő további követelményeknek, elvárásoknak eleget tudjon tenni.

A szöveges értékelés és minősítés kategóriái az 5-8. évfolyamon

Kiválóan teljesített (100% - 91%) minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek, egyes esetekben elvárásoknak maximálisan eleget tud tenni. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Írásbeli munkái, feleletei tökéletesek. Munkavégzése önálló. Munkatempója gyors. Írásbeli munkái esztétikusak. Tanítási órákon aktív, érdeklődő.

Jól teljesített (90% - 75%) minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek, egyes esetekben az elvárásoknak kisebb hiányossággal tud eleget tenni, ismereteit nem mindig tudja alkalmazni. Munkavégzése az esetek többségében önálló. Munkatempója, órai aktivitása megfelelő.

Megfelelően teljesített (74% - 41%) minősítést kap az a tanuló, aki a követelményeknek, egyes esetekben az elvárásoknak hiányosan tud eleget tenni. Írásbeli munkái, szóbeli feleletei pontatlanok. Munkavégzése nem elég önálló, többször szorul a nevelő segítségére. Munkatempója lassú.

Felzárkóztatásra szorul (40% - 0%) minősítést kap az a tanuló, aki valamelyik tantárgyból nem tudta úgy elsajátítani a tananyagot, hogy az elegendő legyen ahhoz, hogy a ráépülő további követelményeknek, elvárásoknak eleget tudjon tenni.

A szöveges értékelés dokumentumai :

- KRÉTA e-napló,
- törzslap,
- bizonyítvány.

A projekt-, témahét értékelése

A zárás és értékelés magában foglalja a projekt bemutatását, valamint a bemutatottproduktumok értékelését.

Az értékelés kritériumait előre közölni kell a tanulókkal.

A **PRODUKTUM** bemutatásával kezdődik a projektmunka értékelő szakasza, ahol fontos az önértékelés, egymás munkájának pozitív szemléletű mérése.
Értékelni kell a munkát a

- **produktum szempontjából** – mennyire volt elégedett a közönség?
- **tanulás szempontjából** – milyen folyamatok játszódtak le a megvalósítás folyamatában?
- **társas kapcsolatok szempontjából** – hogyan tudott együttműködni a csapat? Voltak-e konfliktusok? Képesek voltak-e megoldani ezeket?

Projektmunka értékelésének jellemzői:

- Projekt-típusú tervezés – rendszeres értékelés – folyamatos korrekció;
- A pedagógus szerepe az értékelésben is megváltozott – a közösség feladata az értékelés;
- Cél, hogy minden tanuló maga lássa, megkonstruált tudása mennyire használható.

Értékelési szempontok:

- Mennyire volt önálló a munkavégzés?
- Mennyire fejtették ki szabadon a véleményüket?
- az együttműködés foka,
- saját ötletek,
- önbizalom,
- bírálat feldolgozása,
- dominancia,
- vitakészség,
- megalapozott ítéletalkotás,

- kitartás.

Az értékelés szempontjait a projektmunka megkezdése előtt ismerjék meg a tanulók!

A projektmunka értékelésének jellemzői:

- Azokat az eszközöket részesítsük előnyben, melyek sokszínű teljesítmények értékelésére alkalmasak!
- Komplex, átfogó értékelési formák.
- Az értékelési kritériumoknak is rugalmasnak kell lenniük!

Tanulói értékelés:

- önértékelés,
- társértékelés,
- projektfolyamat értékelése.

Tanulói értékelés – önértékelés

- kérdőív – mintakérdések,
- kompetencialista – állítások sorozata.(Az állításokat 2-5 fokú skálán értékelik.)

Tanulói értékelés – társértékelés

- Az önértékelés szempontjai itt is alkalmazhatóak.
- Az ön- és társértékelés ugyanazzal az értékelő eszközzel is történhet (pl. egy db táblázat több különböző oszlopában).

Tanulói értékelés – projektfolyamat értékelése

A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervükhöz: le kell írniuk a munkafolyamat fázisait, és célzott kérdések mentén összegző beszámolót kell megfogalmazniuk.

Tanári értékelés

- Az értékelőlapot kialakíthatjuk úgy, hogy az minden projekt értékeléséhez alkalmas legyen, de készíthetünk az adott projektre szabott értékelőlapot is.
- Az értékelés lehet szöveges és/vagy pontozásos; utóbbi akkor javasolt, ha osztályzásra is szükség van.

Tanári értékelés

- projektfolyamat értékelése,
- projekttermék értékelése,
- prezentáció értékelése.

Tanári értékelés – Projekttermék értékelése

- Általánosan megfogalmazott és visszatérő kritériumok könnyítik.
- Fontos a szakmai-tartalmi és az esztétikai kritériumok közötti arány megtalálása.
    - Szakmai minőség: terjedelem, alaposság (3 pont);
    - Felhasznált források sokszínűsége, mennyisége (1 pont);

- Megvalósítás: grafika, esztétikum, ötletesség (2 pont).

Tanári értékelés – Prezentáció értékelése

- Ne mosódjon össze a termék értékelésével!
- Szempontok lehetnek:
  - a prezentáció felépítése,
  - kommunikáció,
  - eszköz/technika használata,
  - szakmai minőség.
- Az egyes szempontok súlyozása nagyban függ a prezentáció jellegétől.

4.10.3. Mérés

A mérés az ellenőrzésnek az a módszere, amely legtöbbször a tanulók teljesítményének kimutatására szolgál.

Lehet:

- tantárgyi (a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudás szintmérés)
- neveltségi szint mérése

A mérés tervezésekor figyelnünk kell arra:

- Ki?
- Melyik évfolyamon?
- Melyik tantárgyból?
- Milyen követelmények teljesítését?
- Milyen időközönként?
- Milyen módszerrel, mérőeszközzel méri?

A tervezéskor számba kell vennünk azt is, hogy a mérés eredményét a diagnosztizáló értékeléshez (tájékozódás az előzetes ismeretekről) vagy a normatív értékeléshez (lezáró, elért eredmények értékelése) kívánjuk felhasználni.

Fontos annak tisztázása is, hogy tudást vagy készségeket, képességeket vizsgálunk.

Méréseinkhez – a jelenleg adott lehetőségeket kihasználva – igyekszünk minél objektívebb mérőlapokat használni, de nem mindig rendelkezünk un. bemért feladatlapokkal, s ez nehezíti munkánkat.

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül a mérések értékelésekor azt sem, hogy bár az eredmények irányt mutatnak a lehetséges továbbhaladást vagy további gyakorlást illetően, de nem nyújthatnak elégséges alapot sem a tanulók személyiségének, sem a pedagógus munkájának értékeléséhez.

Helyi mérések

A fent leírtak figyelembevételével iskolánkban az alábbi méréseket tervezzük:

MIT?	HOL?	KI?	MIKOR?
magyar nyelv és irodalom			
hangos olvasás	1. évf.	szaktanító	tanév vége
	2-4. évf.	szaktanító	tanév eleje, félév, tanév vége
néma értő olvasás	1. évf.	szaktanító	tanév vége
	2-4. évf.	szaktanító	tanév eleje, félév, tanév vége
helyesírási készség	1. évf.	szaktanító	tanév vége
	2-4. évf.		tanév eleje, félév, tanév vége
helyesírási készség	5-8. évf.	szaktanár	tanév eleje, félév, tanév vége
néma értő olvasás	5-8. évf.	szaktanár	tanév eleje, félév, tanév vége
magyar nyelvtan írásbeli	7.évf.	szaktanár	tanév vége
matematika			
számolási készség	1. évf.	szaktanító	tanév vége
számolási készség	2-4.évf.	szaktanító	tanév eleje, vége
szóbeli és írásbeli vizsga	8. évf.	szaktanár	tanév vége
német nyelv			
szövegértés, írásbeli kifejezőkészség nyelvtani ismeretek, szóbeli kifejező készség	4. évf. és 7. évf.	szaktanár	év végén helyi vizsga
történelem	5. évf.	szaktanár	év vége
testnevelés			ősszel és

motoros próbák (fizikai állapot felmérés) NETFIT	minden évf. felső tagozat	szaktanár szaktanár	tavasszal a tanév rendjében meghatározottak szerint

Külső mérések

DIFER mérést végzünk a beíratott első osztályosok körében a szülők hozzájárulásával a nagycsoport végén júniusban, melynek eredménye, így már szeptember elején már a tanító rendelkezésére áll.
Az Oktatási Hivatal (Kompetenciamérés és Idegen nyelvi kompetenciamérés) által elrendelt méréseket az éves munkatervünkben ütemezzük. Az országos kompetenciaméréseket minden tanévben a 6. és 8. évfolyamán végezzük.

Iskolánkban a tanulók neveltségi szintjének megállapításában az alábbi méréseket tervezzük:

MIT?	HOL?	KI?	MIKOR?
Kongnitiv képességegek - DIFER mérés	1. osztály	tanítók	tanévkezdést megelőző június
Neveltségi szint mérése	5. osztály	osztályfőnök	év eleje
Szociometriai mérés	4. évfolyam 5. évfolyam 8. évfolyam	osztályfőnök osztályfőnök osztályfőnök	2. félév 2. félév Tanév vége

4.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola a következő irányelveket tartja alapvetőnek:

1. A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
2. A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
3. A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott tárgy elsajátításához szükséges

készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.

4. Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
5. A tanulók emberi értékeinek, méltóságának, egyediségének tiszteletben tartása az oktatássorán.
6. A sajátos nevelési igényű tanulók számára különleges bánásmód keretében állapotuknakmegfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás biztosítása.
7. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók részére fejlesztőfoglalkozás szervezése az iskolában.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések

- Az iskola különös figyelemmel kíséri a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
- Az iskola vállalja, hogy hátrányos helyzetű tanulók oktatásból való lemorzsolódásának megelőzése érdekében szakmai-módszertani továbbképzésben részesíti alkalmazottait.

4.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatokmeghatározása

Célunk:

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok készségfejlesztésre, a tananyag gyakoroltatásra, a rutin kialakítására szolgálnak.

Az ismeretek megszerzésének, a tanulási folyamatnak legfontosabb szervezési formái:

- a közösségben végzett tanulás,
- az egyéni tanulás.

Mindkettőnek fontos szerepe van a tanulási folyamatban, a személyiség fejlődésében. Ezértkülönösen lényeges a közös és az egyéni tanulás megfelelő arányának fenntartása.

A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatoknak, mint önálló tanulási munkának a jelentősége:

- fontos szerepe van a tanulás tanulásában;
- szerves kapcsolatot tart fönn két tanítási óra között;
- nélkülözhetetlen az ismeretek megszilárdításához, emlékezetbe véséséhez;
- segíti az alapfogalmak, összefüggések megértését, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.

Alapelveink:

- a tanuló megfelelő motiválása,
- a sokszínűség,
- arányosság, egyenletes terhelés,

- folyamatosság,
- az írásbeli és szóbeli feladatok szorosan kapcsolódjanak a tananyaghoz;
- kis segítséggel önállóan megoldható legyen;
- a tanuló képességei szerint a felzárkóztatást, a tehetséggondozást szolgálja (differenciálás);
- rugalmas időterv biztosítása, tantárgyanként az optimális időkeret biztosítása;
- rendszeres szóbeliség.

Az írásbeli és szóbeli feladatok adásának korlátai: (kivéve, ha a pedagógus szükségesnek tartja)

- péntekről hétfőre nem adunk feladatot;
- tanítási szünetekre a más hétköznapokon szokásosnál nagyobb mennyiségű feladatot nem adunk;
- az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból;
- a napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban az írásbeli és szóbeli feladatok alábbi típusait alkalmazzuk

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés,
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten,
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás,
- kiselőadásra való felkészülés,
- megfigyelés,
- vázlatírás,
- kísérletezés

Az írásbeli és szóbeli feladatok iskolánkban alkalmazott formái

- a pedagógus által minden tanulóra vagy egyes tanulókra kijelölt feladat; célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés;
- szorgalmi vagy ajánlott írásbeli és szóbeli feladatok; célja: a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe ételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

Az írásbeli és szóbeli feladatok adásának szempontjai

- A feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevésésére szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltatására.

- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.

Tantárgyspecifikus jellemzők

- Matematika, fizika, kémia: problémamegoldó feladatok, a divergens gondolkodásraösztönzés.
- Magyar irodalom: olvasónapló vezetése a fokozatosság elve szerint, megfelelő szaktanári felkészítés után, könyvtárhasználat biztosítása, jegyzetelési technika.
- Idegen nyelv: folyamatos szókincsbővítés.
- Történelem, földrajz, biológia: szóbeli házi feladat a fokozatosság elvét betartva.
- Testnevelés: szaktanár felügyelete mellett délutáni gyakorlási lehetőség, programajánlás.
- Számítástechnika: szaktanár felügyelete mellett gyakorlási lehetőség.
- Vizuális kultúra, technika: projektmunka.

4.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

4.13.1. A fizikai mérés jogszabályi háttere

A Nemzeti köznevelési törvény szerint: Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet értelmében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata:

81. § (1) Az iskola a Pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.
(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Az iskolai tanév helyi rendjében kell rögzíteni a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének eredménye nem lehet eszköz a testnevelő tanár teljesítményének, a heti tanórai mozgásanyag hatásának objektív mérésére. A tanulóktestnevelési osztályzatának kialakításában részjegyként szerepelhet, kiemelt figyelemmel az önmagához mért fejlődésre.
Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák:

1. Az aerob állóképesség mérésére alkalmazott módszer: Cooper-teszt.

2. Az erő, erő-állóképességének mérése:

- Helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének mérésére szolgál);
- Hason fekvésből törzsemelés (a hátizom erő-állóképességének mérésére);
- Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel (a csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére);
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (a vállöv és a kar erejének, erő-állóképességének mérésére).

Fenti előírt mérési módszerek mellett – kiegészítésként – szoktuk mérni a hajlított karú függés időtartamát, végeztetünk medicinlabdával lökést előre, és dobást hátra távolságra. Fontosnak tartjuk még a hátsófüggésben lábemelés a kézhez gyakorlat felmérését, illetve rendszeres gyakoroltatását, valamint a húzódzkodást.

Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjábólleglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFITT) módszert alkalmazzuk.
Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

4.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

4.14.1. Az iskolai környezeti nevelés elvei:

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- fenntartható fejlődés;
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- ökológiai lábnyom.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, azok megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- a globális összefüggések megértésének tudományos megalapozottságát;

- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analizálás;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, médiahasználat;
- konfliktuskezelés és -megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Konkrét feladatok a környezeti nevelés megvalósulásához az Ökoiskola cím kritériumainak figyelembevételével:

- a tantestület tagjai elkötelezettek legyenek a környezeti nevelés terén;
- kerüljön sor a tantestületen belüli továbbképzésre a környezeti nevelés módszereinek bemutatása céljából;
- legyen az iskolának minden tanévben a munkaterv részét képező ún. ökoterve;
- a munkaközösségi munkatervek kapcsolódjanak az intézmény ökoiskolai munkatervéhez;
- a diákönkormányzat kapcsolódjon be, illetve legyen önálló feladata az ökoiskolai munkaterv megvalósításában;
- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozásokat szervezzünk (témanap/témahét);
- nyári (természetvédelmi-ökológiai) tábor megszervezése és lebonyolítása;
- komplex tanulásszervezési formák legyenek (pl. projektmódszer) a fenntarthatóságra nevelés érdekében;
- a fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó pedagógiai munkában kapjanak helyet szabadtéri és/vagy külső helyszínen zajló tevékenységek;
- gyalog vagy kerékpárral könnyen elérhető, a természet tanulmányozására alkalmas helyek látogatása szerepeljen az osztályközösségek éves nevelési tervében;
- környezeti nevelési játékok beépítése a tanulási, tanítási folyamatba;
- az intézmény működésének (fűtés, víz, energia) rendszeres tanulmányozása kapjon teret a pedagógiai munka során;
- védnöki rendszer kimunkálása a növények gondozására;
- a település természeti kincseinek feltérképezése szerepeljen az osztályközösségek programtervében;
- évfolyamonként erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása (1-6.osztály);
- tanulmányi kirándulás, nyári tábor megszervezése és lebonyolítása, ahol kiemelt szerephez jut a környezetvédelem;
- drogprevenciós program megvalósítása;
- osztályfőnöki órák során jelenjen meg a környezetvédelem témaként;
- a szakórákon minden lehetőség legyen kiaknázva a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák jelenjenek meg a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a

természeti és az épített környezetre, az emberre);

- az intézmény biztosítson lehetőséget a diákoknak az intézményi környezet alakításában való részvételre a tervezés és a megvalósítás során (osztályterem, folyosók, közösségi terek berendezése, dekorálása, udvar kialakítása, parkosítása);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- tanórán kívüli szakkörök szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés, azokon való részvétel szerepjen az éves versenytervben,
- gazdálkodókkal, vállalkozókkal, gazdasági társasággal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén.

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	**A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a kapcsolódási pontokat.**	**Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg:** **- átdolgozott tanmenetek;** **- több környezeti nevelési tartalom a tanórákon;** **- változatosabb tanítási, tanulás - segítési környezeti nevelési módszerek.**
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!	**Projektek kidolgozása (pl. „Belefulladunk a hulladékba!"; „Egy pohár víz"; „Védeni kell!").**	**A széttagolt ismeretek rendszer-szemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt tanulási projektben, a gyerekek örömmel készülnek a következő projektre.**
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!	**Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása azadott témában.**	**A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.** **Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.**
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	**Tisztasági őrjárat szervezése (diákönkormányzat). Szelektív hulladékgyűjtés – egyelőre csak a papír folyamatos gyűjtése, tárolásának és elszállításának megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.**	**Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.**

Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.	**Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Mérések, számítások, következtetések – és ezek közlése az iskolarádió „zöld” rovatában.**	**Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg.**
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	**Részvétel a környezetvédelemmel kapcsolatos programokon, pályázatokon; a természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka; kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése a „jeles napokra”.**	**Ha ismeri a környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvja azt.**
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!	**„Örökbefogadási” akciók: egy-egy fát, területet, szobrot, patakszakaszt, állatkerti állatot stb., amihez rendszeresen visszajárnak, figyelik változásait, gondozzák. Faültetés, téli madáretetés.**	**Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon, kirándulásokon egyre többször jelennek meg témakénta szülőföld értékei. A tanuló kötődik környezete egy darabkájához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.**

4.14.2. Az iskola egészségnevelési elvei

Hosszú távú céljaink:

- *Rendszerszemléletre nevelés elve*

Hosszú távú cél:
Tegyük képessé a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal; lássák meg a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra.

- *Természet és társadalom harmóniájának elve*

Hosszú távú cél:
Alapozzuk meg gyerekeinkben a természet, az épített és társadalmi környezet – benne az ember – harmóniájának megőrzését szolgáló szokásrendszert (értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg, esztétikailag). Felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartással működjenek közre a szülőföld, a lakóhely, az iskola esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében.

- *Fenntarthatóság elve*

Hosszú távú cél:

Alakítsunk ki tanítványainkban az egészségért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt; a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

- *Testi-lelki egészség védelmének elve*

Hosszú távú cél:
Az intézmény minden dolgozója törekedjen a komplex testi-lelki-szociális értékek védelmére, az ökológiailag fenntartható, egészséges élő és élettelen környezet kialakítására.
Tudatosodjon tanulóinkban, hogy az egészség érték – tenni kell érte.

Értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát. Alakuljon ki gyermekeinkben az egészséges életmód iránti igény.

- *Társas készségek fejlesztésének elve*

Hosszú távú cél:
Ismertessük meg tanulóinkkal a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntési képesség,érzelmi-indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit a tanórai és szabadidős foglalkozások nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával.
Alakuljanak ki diákjainkban a társas környezetükre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek.
Tanulóink életpályájuk során testben-lélekben kiegyensúlyozott, a változó társadalmi igényekhez alkalmazkodni tudó, kreatív állampolgárok legyenek.

- *Tantárgyközi integráció elve*

Hosszú távú cél:
Legyünk képesek a különböző tantárgyak ismeretanyagát összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai módszerek alkalmazására; a környezeti és egészségnevelés kapcsán a pedagógusok közti együttműködés új formáinak, módszereinek alkalmazására.

Rövid távú céljaink:

- Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus munkakörnyezet kialakítása és védelme.
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása.
- Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása.
- Helyes napirend és életrend kialakítása.
- Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása.
- Egészségkárosító élvezeti cikkek elutasítása.
- Drogprevenció.
- A szabadidő hasznos eltöltésére szoktatás.
- Testi-lelki egészségvédelem a tanulók és dolgozók körében.

A hosszú és a rövid távú célok elérését szolgáló konkrét feladatokat tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében valósítjuk meg.

4.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

4.15.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal, nem csupán a viselkedésre.

A magatartás osztályzata az életkorhoz mérten a tanuló fegyelmezettségét, a tanuláshoz,önmagához, a felnőttekhez és a társaihoz való viszonyulást, felelősségérzetét értékeli.
A viszonyítási alapot az iskola nevelési követelményei és a házirendben foglaltak jelentik, emellett a viselkedési elvárások, melyeket az ellenőrzőbe ragasztanak be az osztályfőnökök a tanév elején.
A magatartás értékelése során is fontos a tanulók önértékelése, a pedagógiai értékelés legfontosabb céljának megfelelően.
A szülők alaposabb tájékoztatása érdekében a magatartás és a szorgalom havonkénti osztályzattal való értékelésével írásban tájékoztatjuk a szülőket a tanuló magatartásbeli és jellemfejlődéséről.
AZ OSZTÁLYZAT

PÉLDÁS (5)

- ha fegyelmezettsége: nagyfokú állandóságot mutat, másokra pozitívan kiható;
- viselkedéskultúrája, hangneme: kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias;
- hatása a közösségre, társas kapcsolatai: pozitív, aktív, kezdeményező, segítőkész;
- a házirend betartása: betartja és másokat is arra ösztönöz;
- felelősségérzete: nagyfokú felelősségtudat jellemzi.

JÓ (4)

- ha fegyelmezettsége: megfelelő, még nem teljesen a sajátja;
- viselkedéskultúrája, hangneme: kevés kivetnivalót hagy maga után;
- hatása a közösségre, társas kapcsolatai: jóindulatú, részt vesz, de befolyást nem gyakorol;
- a házirend betartása: néha hibázik;
- felelősségérzete: időnként feledékeny.

VÁLTOZÓ (3)

- ha fegyelmezettsége: kifogásolható, másokat zavaró, gyenge, ingadozó, de igyekszik változni;
- viselkedéskultúrája, hangneme: udvariatlan, nyegle;
- hatása a közösségre, társas kapcsolatai: ingadozó, vonakodó, ártó;
- a házirend betartása: részben tartja be;
- felelősségérzete: ingadozó.

ROSSZ (2)

- ha fegyelmezettsége: erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív;
- viselkedéskultúrája, hangneme: durva, romboló, goromba, közönséges, heves, hangoskodó;
- hatása a közösségre, társas kapcsolatai: negatív, goromba, megfélemlítő, ártó;
- a házirend betartása: rendszeresen vét ellene;
- felelősségérzete: felelőtlen, megbízhatatlan;

- többször kapott osztályfőnöki intőt, megrovást, igazgatói intést.

További szempontok a magatartás értékeléséhez:

- A követelményeket nem teljesítő tanuló ne legyen példás magatartású!
- Minél többször éljünk a tanuló megdicsérésének vagy fegyelmeztetésének a lehetőségével!
- Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartásérdemjegyét feltétlenül mérlegeljük a konferencián!

4.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalomjegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi feladatokhoz, a munkához való viszonyát, munkavégzését, a társakkal való együttműködést, feladatvállalását és kötelességtudatát értékeli.

AZ OSZTÁLYZAT

PÉLDÁS (5)

- ha a tanulmányi munkája: céltudatos, törekvő, igényes, odaadó;
- munkavégzése: kitartó, pontos, megbízható, önálló;
- kötelességtudata: kifogástalan, precíz;
- többletmunkája: gyakori, érdeklődésének megfelelően.

JÓ (4)

- ha a tanulmányi munkája: figyelmes, igyekvő;
- munkavégzése: rendszeres, többnyire önálló;
- kötelességtudata: megfelelő, néha ösztökélni kell;
- többletmunkája: előfordul.

VÁLTOZÓ (3)

- ha a tanulmányi munkája: ingadozó;
- munkavégzése: rendszertelen, hullámzó, önállótlan;
- kötelességtudata: gyakran megfeledkezik a feladatairól;
- többletmunkája: ritka.

HANYAG (2)

- ha a tanulmányi munkája: hanyag, nemtörődöm;
- munkavégzése: megbízhatatlan, gondatlan;
- kötelességtudata: nincs feladattudata, közömbös;

- többletmunkája: egyáltalán nincs.

4.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás történhet szóban és írásban.

Az iskolai jutalmazás formái:

Tanév közben:

- tanítói, szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Jutalmazás formái tanév közben:

- Napközis nevelői dicséret:
  - foglalkozásokon való aktív, példamutató teljesítményért
- Tanítói, szaktanári dicséret:
  - helyi, saját szervezésű versenyeken elért I-III. helyezésért (kivéve osztályszinten megrendezett versenyek)
  - tanulók számára kiírt pályázaton való kiemelkedő teljesítményért (kivéve helyi pályázatok)
  - országos, régiós, megyei, tankerületi (járási) versenyen való részvételért
  - A harmadik tanítói/szaktanári/napközis nevelői dicséret utáni alkalommal osztályfőnöki dicséretben részesül a tanuló.
- Osztályfőnöki dicséret
  - faluszintű rendezvényeken nyújtott kiemelkedő teljesítményért
  - a tanév végén a tanév során tanúsított kiemelkedő közösségi munkájáért
  - a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen a megyei fordulóba való bejutásért
  - a Zrínyi matematika verseny megyei fordulóján elért 7-12. helyezésért
  - A harmadik osztályfőnöki dicséret utáni alkalommal igazgatói dicséretben részesül a tanuló.
- Igazgatói dicséret
  - tankerületi (járási) versenyeken elért I. helyezés
  - régiós, megyei, tankerületi és területi versenyeken elért I-X. helyezésért
  - országos verseny: VII-X. helyezés
  - A harmadik igazgatói dicséret utáni alkalommal nevelőtestületi dicséretben részesül a tanuló.
- Nevelőtestületi dicséret:
  - országos versenyen elért I-VI. helyezés

Tanév végén:

- kitűnő minősítést kap az a tanuló, aki
  - példás magatartású és szorgalmú
  - jó magatartású és példás szorgalmú
  - az 1. évfolyamon „kiválóan teljesített” értékelést kapott
  - a további évfolyamok esetén tanulmányi munkájában minden tantárgyból „jeles” minősítést kapott

Jutalmazás: oklevél és könyvjutalom

- jeles minősítést kap az a tanuló, aki
  - példás magatartású és szorgalmú
  - jó magatartású és példás szorgalmú
  - az 1. évfolyamon „jól teljesített” értékelést kapott
  - a további évfolyamok esetén tanulmányi munkájában legfeljebb kettő „jó” minősítés szerepelt.

Jutalmazás: oklevél

- Az „Év tanulója” címet kapja, az a felső tagozatos tanuló, akinek egész évi érdemjegyei a legmagasabb átlagot adják.

Jutalmazás: oklevél és könyvjutalom vagy egyéb ajándéktárgy

Döntés: nevelőtestület

- A nyelvvizsgán legalább A/2-es szintet elérő tanuló a tanév végén könyvjutalomban részesül.
- Az „Év sportolója” cím adható, annak a felső tagozatos tanulónak, aki sportversenyeken való részvételével kimagasló teljesítményt ért el.

Jutalmazás: oklevél és könyvjutalom vagy egyéb ajándéktárgy

Döntés: nevelőtestület

- A „legszorgalmasabb tanuló” címet kapja az a felső tagozatos diák, aki a félévi értesítőhöz képest a legtöbbet javított tanulmányi átlagán, de legalább 0,5-et javított.

Jutalmazás: oklevél és könyvjutalom vagy egyéb ajándéktárgy

Döntés: nevelőtestület

- A 8. évfolyamon végzett tanulók jutalmazása
  - 8 évfolyamon keresztül kitűnő tanulmányi eredményt ért el
  - több éven át szakkörökben, énekkarban, sportkörben kimagaslóan teljesítő
  - osztály és iskolaközösségért legtöbbet dolgozó
  - német nemzetiségi hagyományápolás terén, illetve német nyelvi versenyeken kimagaslóan teljesítő
  - több éven át a diákönkormányzat munkáját kiemelkedően segítő diákok

Jutalmazás: könyv vagy egyéb ajándéktárgy a ballagáson kerül kiosztásra, ill. ezek közül a tanulók közül kerülnek kiválasztásra azok a tanulók, akiknek neve felkerülhet az „AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK” táblára

Döntés: nevelőtestület

- A 8. évfolyamon végzett tanulók szülei között jutalmazásra kerülnek azok a szülők, akik több éven keresztül támogatták iskolánkat.

Jutalom: értéktárgy, könyv

Döntés: nevelőtestület

A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő dönt. A jutalmazási formák kihirdetésre kerülnek – jellegüktől függően – az iskola közösségei előtt

- osztályközösség, iskolaközösség előtt
- ünnepélyeken, ballagáskor, évzáró ünnepélyen
- iskolánk honlapján

A tanév folyamán kapott írásbeli dicséretek a tájékoztató füzetbe e-naplóba, valamint az e-napló bevezetéséig az osztálynaplóba is bekerülnek.

FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

A tanuló elmarasztalásban, szóbeli, írásbeli figyelmeztetésben részesül kötelességeinek elmulasztása, a felnőttekkel, a gyermekekkel szemben tanúsított udvariatlan, tiszteletlen, az emberi méltóságot bántó viselkedése, agresszív megnyilvánulása miatt, továbbá, ha a házirendben foglalt szabályok ellen vét.

Az intézkedés az adott cselekmény súlyához igazodik. Kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amitől indokolt esetben el lehet térni. Írásbeli büntetésen kívül a tanuló eltiltható a tanórán kívül választható foglalkozásokról, rendezvényekről.

A fegyelmező intézkedés formái:

- nevelői figyelmeztetés szóban/írásban
- ügyeletes tanári figyelmeztetés szóban/írásban
- esetleges megbízatás visszavonása
- napközis nevelői figyelmeztetés szóban/írásban
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- igazgatói figyelmeztetés írásban
- tantestületi figyelmeztetés írásban

Szaktanári, ügyeletes tanári figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki tanórákon vagy szünetekben vét az ide vonatkozó házirend előírásai ellen.

Napközis nevelői figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki magatartásával, cselekedeteivel rossz példát mutat társainak, rontja csoportja iskolán belüli hírnevét.

A harmadik szaktanári/napközis nevelői figyelmeztetés utáni alkalommal osztályfőnöki fegyelmeztetésben részesül a tanuló.

Osztályfőnöki figyelmeztetés formáiban részesül az a tanuló, aki cselekedetével, magatartásával rossz példát mutat osztálytársainak, társai testi épségét veszélyezteti, rontja osztálya iskolán belüli hírnevét.

A harmadik osztályfőnöki figyelmeztetés utáni alkalommal igazgatói figyelmeztetésben részesül a tanuló.

Igazgatói figyelmeztetés valamelyik formájában részesül az a tanuló, aki cselekedeteivel vét az erkölcsi normák ellen, és ezzel csorbítja az iskola hírnevét.

Szaktanári figyelmeztetés adható:

- A felszerelés többszöri hiányáért
- Felnőttekkel és társakkal szembeni tiszteletlen viselkedésért
- A házi feladat többszöri elmulasztásáért
- Tanóra rendjének zavarásáért

- Társai tanórai munkájának akadályozásáért
- Házirend megszegéséért
- Ebédlőben tanúsított kulturálatlan viselkedésért
- Önként vállalt munka hanyag végzésért
- Káromkodásért

Osztályfőnöki figyelmeztetés adható:

- Házirend megszegésért
- Verekedésért, durva magatartásért
- Ellenőrző többszöri hiányáért az e-napló bevezetéséig
- Szándékos rongálásért
- Mobiltelefon órai használatáért
- Az órán használt/ használandó technikai és szemléltető eszközök rongálásért (áthelyezve a szaktanári figy.-től)

Igazgatói figyelmeztetés adható:

- A fent felsorolt valamennyi esetben, ha az elkövetett vétség súlyossága azt megkívánja
- Pirotechnikai eszközök birtoklásáért, használatáért
- Egészségre káros szerek (dohány, szeszesital, drog) birtoklásáért, fogyasztásáért
- Tiltott sajtótermékek birtoklásáért
- Fegyvernek és fegyvernek minősülő tárgy birtoklásáért
- Okirat hamisításért (áthelyezve az oszt.főnöki figy.-től)

A dicséretek és elmarasztalások beszámításának szempontjai

- A tárgyhó során kapott dicséreteket és elmarasztalásokat a havi magatartás és szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük.
- A dicséretek, illetve az elmarasztalások általában egy érdemjegyet változtatnak a tanuló magatartásának és szorgalmának megítélésekor. Kivéve, ha magatartás/szorgalom ellen jelentős kifogás merül fel.
- A magatartás és szorgalom érdemjegyek között legfeljebb két fokozat különbség lehetséges.
- Magatartás és szorgalom értékelésekor, az osztályfőnök által javasolt jegyet a nevelőtestület hagyja jóvá. Vitás esetben a végső érdemjegyről a többség dönt – az elhangzottak mérlegelése alapján.
- Osztályfőnöki figyelmeztetést kapott tanuló magatartása változó.
- Igazgatói figyelmeztetést kapott tanuló magatartása rossz.
- A dicséretek és elmarasztalások beszámítása mindig a havi értékelésbe történik, félévi, illetve az év végi értékeléskor nem vesszük még egyszer figyelembe.

A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve nevelőtestület dönt. A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló Megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

Ha a tanuló ellenőrző könyvét nem hozza magával, azt a szaktanár a napló Megjegyzés rovatába dátummal feljegyzi. Három bejegyzés után az osztályfőnök értesíti a szülőt a tanuló ellenőrző hiányáról. További két hiány után osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül a tanuló.

Az intézkedések a havi és az év végi magatartás érdemjegyben meg kell, hogy jelenjenek.
FEGYELEMI BÜNTETÉS: a 2011.évi CXC. tv. 58.§-ban leírtak alapján.

ELVÁRÁSOK, LEHETŐSÉGEK A TANTERMEN KÍVÜLI DIGITÁLIS OKTATÁS IDEJÉN

5.1. A diákokkal (és szüleikkel) való kapcsolattartás eljárásrendje

Platformok: KRÉTA elektronikus napló; intézményi honlap; intézményi Google Classroom rendszer; iskolai, illetve pedagógusok által létrehozott levelezőlista; zárt szülői és osztályközösségi csoportok; online fogadóóra.

Kréta: e-napló, e-ügyintézés, értékelés funkciók, hivatalos értesítések a szülők felé.

Google Classroom

- elvégzendő feladatok, tevékenységek,
- határidők,
- digitális tananyagok linkjei,
- online számonkérés: esszé, teszt,
- visszajelzések.

Intézményi honlap: intézményi szintű információk megosztása a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal.

Pedagógus által működtetett levelezőlista: visszacsatolás, feladatok ellenőrzése.

Zárt szülői és osztályközösségi csoportok: az osztály egészét érintő információk megosztása.

Online fogadóóra: egyéni megsegítés, támogatás. Előre egyeztetett időpontban és támogató rendszeren (pl. Zoom, Skype, Meet).

5.2. A tantermen kívüli digitális oktatás megvalósításának feltételei

Napirend kialakítása és annak betartása:

- 8-12 óra között kapcsolatfelvétel, szükség szerint online bejelentkezés;
- 12-13 óra között ebédidő biztosítása;
- 13-14 óra között ismételt kapcsolatfelvétel a tanulóval;
- 14-16 óra között a pedagógus és a tanuló felkészül a következő napra, a napközis nevelő/a tanulószobás pedagógus online korrepetálást, felkészítést tart.

A napirend kizárólag a tanítási napokra vonatkozik.

E-learning órarend – digitális munkarendhez kialakított órarend a napirendhez igazodva.

Pedagógusok, tanulók eszközparkjának felmérése, szükség esetén IKT-eszköz biztosítása.

Ha nincs otthon számítógép vagy internetkapcsolat

Azok a pedagógusok, akiknek nem áll rendelkezésére otthoni számítógép vagy internetkapcsolat – a helyi lehetőségeket is figyelembe véve –, az iskolai infrastruktúrát használják.

A tanulók az informatikateremben használhatják az informatikai eszközöket, tanulhatnak vagy elkészíthetik anyagaikat. Ezen esetben érdemes időbeosztást készíteni, hogy egyszerre minél kevesebben tartózkodjanak egyazon térben.

A Digitális Jólét Program Pontok Mentorai a rendelkezésére állnak azoknak, akik nem rendelkeznek a digitális oktatáshoz szükséges eszközzel, vagy éppen az online oktatáshoz szükséges digitális készségeik fejlesztésére szorulnak.

Egységes platform használata: Google Classroom vagy KRÉTA

5.3. A tantermen kívüli digitális oktatás módszerei

A pedagógusok módszertani szabadságuk egyéni felelősségének tudatában maguk döntenek a nevelési-oktatási didaktikájukról, a tantermen kívüli oktatás egységesen megfogalmazott alapelveinek betartásával.
A távoktatás során a tanulói életkori sajátosságok figyelembevételével lehetőséget kell biztosítani a projektmódszer alkalmazására is, amelynek során a pedagógus megtervezi a projektet, kitűzi annak céljait, és megjelöli az elvárásokat, kijelöli a határidőket. A projektoktatás rendkívüli módon fejleszti a tanulók önállóságát, konstruktivitását, és sokszor meglepően értékes eredményeket hoz, az abban résztvevők számára pedig maradandóélményeket nyújt. A tanulók közötti személyes kapcsolattartás hiányában lehetőséget ad az online térben való eredményes és hatékony együttműködésre. A projektfeladatok során a szervező pedagógus hétről hétre finomítja a projekttel kapcsolatos útmutatásait, a már néhány nap után jelentkező eredmények tükrében pedig további tanácsokat ad tanítványainak.

5.4. A tantermen kívüli digitális oktatás pedagógiai alapvetései – figyelemmel a kivételes körülményekre

A pedagógusnak a tananyaggal a tanmenetben foglaltak szerint haladnia kell.
Ha ez a megváltozott oktatási helyzet miatt nem lehetséges, tanmenetét felülvizsgálja, a tananyagot átcsoportosítja. A változtatások által a helyi tantervben meghatározottak nemsérülhetnek.
A pedagógusnak át kell gondolnia a témakörökre szánt időt, az adott témakör fő ismereteinek súlypontozását.
Az adott témakör elején az online órán egyértelműsítenie kell a témakör fő fogalmait, a várható elvégzendő feladatokat, illetve azt, mire kap a témakör feldolgozása során/végén a tanuló érdemjegyet.
Fő szabály a **tantárgyankénti** esetlegesség kizárása, a tudatos tervezés, az előre jelzett számonkérés.
A pedagógus tutori szerepénél fogva is támogatja a tanulók önálló tanulását, információ- felkutatását, információ-feldolgozását. A digitális munkarendben, otthoni körülmények között történő oktatásra, tanításra más szemlélettel kell tekinteni.

A pedagógus

- nem várja el, hogy egész nap ott üljön a számítógép előtt a gyermek.
- lehetőséget ad arra, hogy a tanulók a saját időbeosztásuk szerint oldhassák meg a feladatokat, amellyel a helyes időbeosztást, a felelősséget is erősítheti bennük.
- hosszabb időtartamot (1-2 nap vagy még hosszabb) hagy a feladat visszaküldésére. Fő szabály, hogy az adott napon kiadott feladat nem kérhető vissza még ugyanazon a tanítási napon.
- kialakítja az információ átadásának rendszerességét.
- az elvárások tekintetében egyszerű és egyértelmű, időben tartható elvárásokat fogalmaz meg tanítványai számára.
- tekintettel van arra, hogy a nevelő-oktató munka során a digitális munkarendben isa GYERMEK áll a középpontban.

A tanítás során elsősorban a megerősítésre, a pozitív motivációra helyeződik a hangsúly, hogy a gyermekek ne egy további korlátnak éljék meg ezt a helyzetet, hanem egy különleges tanulási módnak.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a szakértői bizottsági szakvélemények továbbra is érvényesek, az azokban foglaltak figyelembevételével kell a tanulókat a digitális munkarendben is oktatni.

Az online munkarend biztonsági, jogi feltételei közzétételre kerülnek a honlapon,illetve a szülőket és törvényes képviselőket is tájékoztatjuk a KRÉTA-felületén**.**

5.5. A szóbeli felkészülés és az írásbeli feladatmegoldás, gyakorlás elvégzése

A diákok továbbra is kötelesek teljesíteni a feladatokat, a kiadott tananyagot fel kell dolgozniuk. Az információ(k) feldolgozását egyénre szabott visszacsatolás követi a pedagógus részéről.
A tanulói visszacsatolások során a pedagógus meggyőződik a megértés mélységéről,az elsajátítás mennyiségi mutatóiról, és az egyéni sajátosságokat maximális figyelembe véve elvégzi a szükséges beavatkozásokat.
A feladatok kijelölése során a differenciálás elvét követve a pedagógus figyelembe veszi, milyen szintű a tanítványai digitális, tárgyi háttere, kompetenciaszintje.
Az átadott digitális tananyag feldolgozási ideje, a kiosztott feladatok megoldási ideje egyensúlyban kell, hogy legyen a tanulók életkori sajátosságaival, terhelhetőségével, képességeivel.
Az otthoni felkészülés és feladatvégzés hiányát a KRÉTA naplóban jelöli a pedagógus.

5.6. A tanulási folyamat nyomon követése és az értékelés

Cél: motiválni a tanulókat rendszeres beszámoltatással – és főleg az önértékelés, önellenőrzés érdekében –, online feladatokkal.

Az értékelés módszerei szerint lehet élő (valós idejű) vagy időben késleltetett beszámoltatás – amelyek támogathatják a gyakorlást és a számonkérést is –, illetve lehet folyamatba ágyazott értékelés.

Az **élő (valós idejű) beszámoltatás** az iskola által választott platformon történik.

Az **időben késleltetett távoli beszámoltatást** segíthetik a fórumok, a megosztott dokumentumok, táblázatok, az online kérdőívek, a különféle tesztek, próbatesztek. A pedagógus kérhet a tanulótól házi dolgozatot, prezentációt, multimédiás (fotó, videó, montázs,kollázs, gondolattérkép stb.) beadandó feladatokat, vagy blogbejegyzés, wiki készítését.

Lehetőség kínálkozik arra is, hogy a tanuló **offline** oldjon meg feladatot, például készítsen kézzel egy poszter, táblázatot, kreatív, illetve művészi alkotást, és annak digitális változatát (fényképét, hang- vagy videófelvételét) küldje be vagy töltse fel egy előre megadott tárhelyre vagy felületre.

A **folyamatba ágyazott értékelést** segítik a különféle szavazó- és tesztkészítő rendszerek, játékosított oktatási keretrendszerek.

- Az osztályozás fogalma a megváltozott munkarendben továbbra is él.
- A formatív (fejlesztő, támogató, alakító-segítő) értékelés szerepe kerül előtérbe a „távoktatás" során. Célja, hogy megállapítsa a tanulók fejlődését, ehhez igazítva a tanulást. Ahhoz képest értékel, hogy milyen tanulási úton képes elérni a tanuló a kitűzött célt. A pedagógus munkáját segítik az önellenőrzést biztosító feladatok és tesztek, amelyek adaptív módon támogatják a tanuló előrehaladását, önálló anyagfeldolgozását.
- A szummatív (összegző) értékelésre a távoktatásban is szükség van. Ez az adott témakör feldolgozásának, tanulási szakasznak vagy folyamatnak a végén, annak átfogó értékelését jelenti.
- A tanulók tanulmányi munkáját, a Pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően, a digitális munkarendhez alkalmazkodva értékelik a pedagógusok.
- Az egyes tantárgyakból adandó érdemjegyek száma: havi min. egy érdemjegy.
- Az otthon elvégzett szóbeli és írásbeli feladatok, dolgozatok javításának határideje 10 munkanap.
- A megszerzett érdemjegyek a javítást követő napon beírásra kerülnek a KRÉTA naplóba.
- Minden dokumentált támogatás mellett, a beszámoltatás különböző formáinak sorozatos elmulasztása esetén a tanító, szaktanár döntése alapján a tanuló elégtelen érdemjegyet kap. Ha a tanuló a digitális munkarend ideje alatt érvényben lévő tananyag követelményeit nem teljesíti, osztályozó vizsgát köteles tenni az elmaradt tananyagból.
- Külön figyelmet fordít a pedagógus azokra a beadott anyagokra, amelyeket a tanulók saját munkaként adnak be, de a világhálóról másoltak ki. Ebben az esetben, ha a plagizálás gyanúja alapos, és arról meggyőződik a pedagógus, akkor visszaküldi a feladatot, és azt a tanulónak újra el kell készítenie.

A magatartás értékelésének alapelvei:

- magatartási norma és szabályismeret,
- szabálykövetés.

A szorgalom értékelésének alapelvei:

- motiváltság és részvétel a tanulói tevékenységben,
- a feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben,

- megbízhatóság és a teljesítés igénye.

Tanulmányi előmenetel:

A tanulmányi követelmény teljesítésének feltétele: aktív részvétel a digitális oktatásban, a kiadott feladatok feldolgozása, elvégzése, visszaküldése a szaktanár számára.

Amennyiben a digitális jelenlét hiánya megfeleltethető az adott tantárgyak esetén 30%-on túli hiányzásnak, a nevelőtestület döntése alapján a tanuló – az egész tanévi teljesítményt és hiányzást figyelembe véve – osztályozó vizsgára vagy évismétlésre kötelezhető.

5.7. Tanulást támogató hasznos anyagok

Javasolt, hogy a pedagógusok – amennyiben ennek módszertani gyakorlata az adott tanulóközösségben már kipróbált – jelöljék meg azokat az interneten elérhetőinformációforrásokat, amelyeken a tanulók a tanulást támogató segédanyagokat vagy magát a tananyagot elérhetik. A következő információforrásokat javasoljuk használni:

- **Nemzeti Köznevelési Portál** (http://www.nkp.hu): számos letölthető tankönyv és a tananyag feldolgozását támogató digitális tananyag, teszt, feladatsor érhető el, elsősorban az önálló ismeretszerzést támogatja;
- **Tankönyvkatalógus** (https://www.tankonyvkatalogus.hu/) tankönyvek és segédletek online jegyzéke;
- **Digitális Módszertár** (https://tka.hu/tudastar_kereso): több mint 400 kipróbált, tanárok által osztályteremben megvalósított digitális módszertani ötlet;
- **eDia** (http://edia.hu): gyakorló feladatok az alsó évfolyamok és az óvodás korosztály részére;
- Az **M5 kulturális csatorna** (https://mediaklikk.hu/digitalisoktatas/) korosztályonkéntkínál oktatási műsorokat.
- A **Netorika** műsor eddigi részei a YouTube keresőjéből érhetők el. A közvetlen linkek itt találhatók.
- **Magyar Elektronikus Könyvtár** (https://mek.oszk.hu): szépirodalmi művek mellett különböző tudományágak szakkönyveihez is hozzáférést biztosít;
- A **Nemzeti Audiovizuális Archívumban** az M5 oktatási-kulturális csatorna oktatási tartalmait (https://nava.hu/free/m5/), a NAVA oktatási gyűjteményét (https://nava.hu/tematikus/oktatas/) és egyéb kapcsolódó tartalmait (https://archivum.mtva.hu/m3/open, https://archivum.mtva.hu/radio);
- **Sulinet Junior** (https://junior.sulinet.hu): a kisebbeknek készült digitális tartalmak, tananyagok, játékok érhetők el;
- **Sulinet Tudásbázis** (http://tudasbazis.sulinet.hu): tematikusan tartalmazza az oktatásban használható digitális tananyagokat;
- **Videotorium** (http://videotorium.hu);
- **Digitális hadtörténelem** címmel (http://militaria.hu/) Hadtörténeti Oktatási Csomag érhető el a Hadtörténeti Intézet és Múzeum honlapján, amely a történelem tantárgyhoz kínál koronként és témánként forrásokat és adatbázisokat;

- **Ének-zene** (https://kodaly.hu/megerintazene): általános és alapfokú művészeti iskoláknak az ének-zene és a szolfézs tanításához: a zenei hallás, a zenei írás-olvasás ésa többszólamú készségek fejlesztésére. A gyermekközpontú, élményszerű, könnyen kezelhető és játékos alkalmazás vonzóvá teszi a feladatok elvégzését és az otthoni gyakorlást. Az oktatócsomag az info@megerintazene.hu címen, az iskola pontos nevének és e-mail-címének megadásával igényelhető.
- A **Magyar Művészeti Akadémia** (http://www.hallgatniaranyt.hu/) oldalon hangzóanyag formájában, kiváló művészek tolmácsolásában Arany János jelentős művei hallgathatók meg;
- **„Online könyvtáros" szolgáltatás**: Az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum elindította chat-könyvtáros szolgáltatását (http://www.opkm.hu/?lap=dok/dok&dok_id=24), ezzel segítik a pedagógusokat és adiákokat a szakirodalmat igénylő feladatok elvégzésében. Ennek keretében akár képernyőmegosztási lehetőséggel is támogatják az online is elérhető szakirodalom megtalálását. Különösen nagy segítséget jelenthet a beadandó dolgozatok, projektmunkák elkészítésében. A szolgáltatás önállóan is használható, de már személyre szabottan (videóhívással) is tudnak segíteni a keresésben. Szakirodalmi adatbázisuk (opac.opkm.hu) 24 ezer online is elérhető szakmai és tudományos cikket és könyvet tartalmaz.

Informatikai biztonság

Az ajánlás célja bemutatni azokat a viselkedési normákat, amelyek segíthetik a pedagógusok, tanulók és szüleik biztonságos internethasználatát, amennyiben az intézményben eltérő munkarend kerül elrendelésre.

Kapcsolódás az internethez, hálózatokhoz

- Nem javasolt a számítógéppel vagy a mobiltelefonnal nyílt, ismerős vagy szomszéd által megosztott, közös wifi-hálózatot használni.
- Saját, otthoni wifi-hálózat használata esetén fontos a router gyári alapértelmezett jelszavának megváltoztatása, akár a szolgáltató által biztosított, akár saját tulajdonú eszköz használatakor.
- A router beállítási jelszava és a hálózat nevéhez (SSID) tartozó jelszó legyen eltérő. Ezek beállításához segítséget nyújthatnak a vásárláskor kapott használati utasítások, illetve ezek hiányában a gyártói honlapok leírásai. Javasolt megfelelő erősségű és bonyolultságú jelszavak beállítása.
- Az otthoni hálózatokhoz hozzáférő személyek számát célszerű korlátozni, a használaton kívül portokat javasolt letiltani. A tiltás módja gyártónként eltérő, melyhez szintén segítséget nyújthatnak a vásárláskor kapott használati utasítások, illetve ezek hiányában a gyártói honlapok leírásai.

Biztonságos eszközhasználat, adatbiztonság

- Használjunk minden eszközön és online felületen eltérő jelszavakat!
- Javasolt rendszeresen ellenőrizni, hogy minden informatikai eszközön (beleértve a mobil- és szórakoztató eszközöket is) a legfrissebb verziójú szoftver fut-e, és naprakész frissítésekkel rendelkezik-e. Célszerű az automatikus frissítések engedélyezése.
- A munkahelye által a munkához biztosított mobilinformatikai eszközöket (mobiltelefon,

hordozható számítógép stb.) a munkahely IT-szabályzatának figyelembevételével úgy javasolt családtagok részére átadni, hogy minden felhasználó részére kerüljön kialakításra külön-külön felhasználói felület.

- A saját tulajdonú eszközök használata során is ügyelni kell arra, hogy minden családtag külön-külön felhasználóként lépjen be az eszközre.
- A használt eszközön javasolt bekapcsolni a tűzfalvédelmet és a vírusvédelmet.
- Adatokat csak szükség esetén, ideiglenesen és korlátozott mennyiségben javasolt átmásolni más adathordozókra (pl. pendrive, külső merevlemez).
- Kiemelten kell figyelni arra, hogy az adathordozókra személyes adatok ne kerüljenek fel.
- Csak ismert gyártó által készített VPN-szolgáltatás alkalmazása javasolt a magán adatforgalom védelme érdekében.
- Csak megbízható forrású alkalmazások használata javasolt.
- Csak megbízható hivatkozások megnyitása javasolt a webes böngészőben.
- A gyanús, túlzottan figyelemfelkeltő, fenyegető linkek, csatolmányok megnyitása veszélyes.

Informatikai biztonság:

- Ügyelni kell arra, hogy a tanulás során a magán jellegű, személyes információk neváljanak mások által megismerhetővé.
- Senki ne tegye közzé a közösségi oldalakon, ha kiskorúak, fiatalok egyedül, felügyeletnélkül vannak otthon!
- Ha a tanulásra használt eszközön van kamera, azt úgy kell elhelyezni, hogy az otthoni környezetből a lehető legkevesebb legyen látható.
- Ha a pedagógus részére le kell fényképezni vagy videózni a feladat megoldását, a fénykép vagy a videó a minimális megkövetelt adattartalmat biztosítsa, azaz a képen vagy a videófelvételen ne szerepeljen más, csak a megoldás. Ezzel a módszerrel a biztonság növelése mellett csökkenthető a hálózaton átvitt adatmennyiség is. Célszerű kisebb felbontásban menteni és küldeni, ugyanakkor mindig figyelembe kell venni az olvashatóságot.

További hasznos információk az alábbi címeken találhatók:

- www.nki.gov.hu (IT-biztonság)
- www.saferinternet.hu (Netezz biztonságosan!)

Adatkezelés

- Belépéshez, regisztrációhoz csak a mindenképp szükséges adatok megadása javasolt.
- Az online rendszerek igénybevételéhez, a felhasználók személyes adatainak kezeléséhez a felhasználók beleegyezésüket adják, jognyilatkozatot tesznek. A 14. életévüket be nem töltött kiskorúak azonban nem tehetnek jognyilatkozatot, tehát nem regisztrálhatnak weboldalakon, nem járulhatnak hozzá az adatkezeléshez. Helyettük a szülő regisztrálhat, amennyiben ezt az adott szolgáltató adatkezelési elvei is lehetővé teszik.

A digitális tananyagok szerzői jogai

Javasoljuk áttekinteni a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala által összeállított tájékoztatót a szerzői jogokról: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Szerzoi_jogi_GYIK_pandemia_kapcsan_20200315.pdf.

EGYEBEK

6.1. A Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai programja 2025. február 15-től lép érvénybe. Hatályos 2025. február-től 2025. augusztus 31-ig. A programban rögzítettek értékelését minden év augusztus 31-ig az intézményi programok értékelését követően, illetve a fenntartó által meghatározott időben kell elvégezni. A program felülvizsgálata 2025. augusztusában esedékes.
A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az SZMK,
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai program módosítását közvetlenül az SZMK, illetve diák-önkormányzati képviselőik útján javasolhatják.
A program módosításának módja, lehetséges indokai: Fenntartóváltás, tantestületi, szülői, diák önkormányzati kezdeményezések, javaslatok, a költségvetésben bekövetkező olyan változás, mely a program teljesülését nem teszi lehetővé, a részprogramokban bekövetkező módosulások, melyből automatikusan következik e közös pedagógiai-művelődési program módosításának szükségessége is, valamint a fenntartó utasítása.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az intézmény igazgatójánál,
- az intézmény honlapján: https://pusztavam-iskola.hu/

6.2. Nyilatkozat

A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja a hatályos külső jogi szabályozásból adódó kötelező elemeken túlmenő többletfinanszírozási igényű programelemeket nem tartalmaz.

Kelt: Pusztavám, 2025. január 30.

.....

Unger Vicky igazgató

Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola 8066 Pusztavám P.H.

6.3. Legitimációs záradék

A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit az intézmény nevelőtestülete 2025. év január hó 30. napján tartott határozatképes ülésén egyhangúlag elfogadta.

.....

Szász Erika
jegyzőkönyvvezető

.....

Unger Vicky
igazgató

Braun Barbara
.....

Braun Barbara
hitelesítő

Visztné Kemele Szilvia
.....

Visztné Kemele Szilvia
hitelesítő

A hatályba lépés időpontja: 2025.február 15.

A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a diákönkormányzat véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért és elfogadásra javasolta.

Kelt, Pusztavám, 2025. febr. 12.

Páldi Tímea
.....

Páldi Tímea
diákönkormányzat diákelnöke

.....

Kocsis Barbara
diákönkormányzat tanárelnöke

A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a szülői munkaközösség elfogadta.

Kelt, Pusztavám, 2025. febr. 12.

Ungerné Fél Irén
.....

Ungerné Fél Irén
szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai program módosítását az érintett közösségek véleményezése alapján és a nevelőtestület döntése után jóváhagyom.

Kelt: Pusztavám, 2025. január 30.

.....

Unger Vicky - iskolaigazgató

Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola * 8066 Pusztavám * P.H.

A Pusztavámi Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat, mint Fenntartó megtárgyalta és elfogadta.

Kelt, Pusztavám, 2025. febr. 11

.....

Gerlinger Tibor

Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

Pusztavámer Deutsche Nationalitäten-Selbstverwaltung Pusztavámi Német Nemzetiségi Önkormányzat P.H.